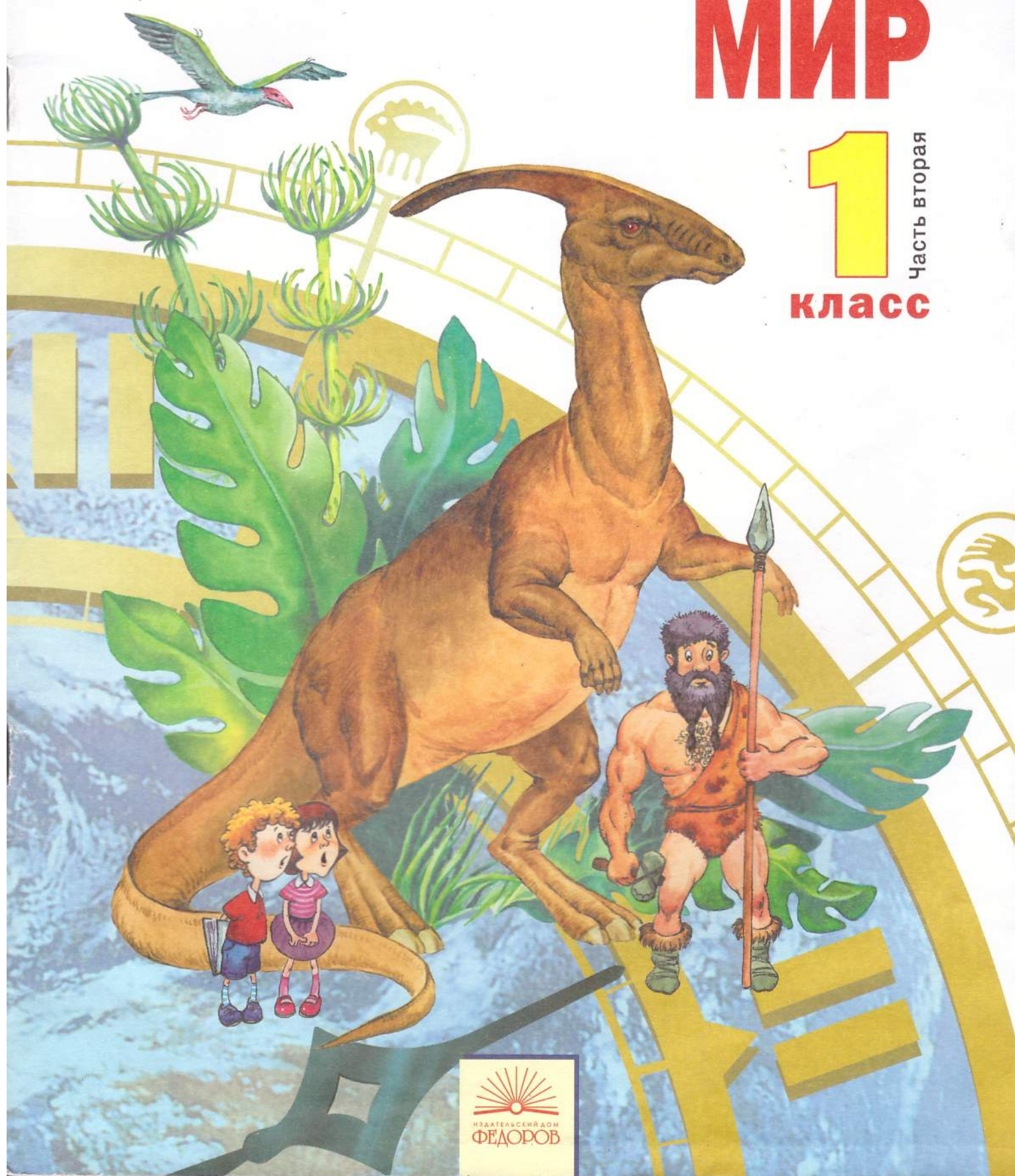


Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 Часть вторая
класс



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ФЕДОРОВ

На учебник получены положительные заключения
Российской академии наук (№ 10106-5215/342 от 01.11.2010)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-393 от 20.10.2010)

Учебник открывает интегрированный курс «Окружающий мир» для начальной школы. В 1 классе начинается ознакомление ребенка с широкой картиной мира, разнообразием живой и неживой природы, ее объектами, местом и ролью человека в окружающем мире.

Содержание учебника носит пропедевтический характер, в нем заложены все темы, которые будут развернуты в следующих классах. Основную информацию в учебнике несет рисунок, что соответствует возрастным особенностям детей.

Частью УМК является рабочая тетрадь, в которой, кроме заданий, помещены разрезные карточки, необходимые при работе с учебником. Система работы по курсу подробно раскрывается в методическом пособии.

Эти знаки помогут в работе с учебником



Вопросы
и задания



Поиск информации.
Исследование



Опыт



Работа в паре
или группе



Обеспечение
безопасности
жизнедеятельности



Работа
с карточками,
представленными
в рабочей тетради



Работа в тетради

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.

Д53 Окружающий мир : Учебник для 1 класса : В 2 частях. – 8-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012. – ISBN 978-5-9507-1465-8 (Издательство «Учебная литература»).

Часть 2. – 56 с. : ил. – ISBN 978-5-9507-1467-2 (Издательство «Учебная литература»). – ISBN 978-5-393-00678-7 (Издательский дом «Федоров»).

ISBN 978-5-9507-1465-8

ISBN 978-5-9507-1467-2 (ч. 2)
(Издательство «Учебная литература»)

ISBN 978-5-393-00678-7 (ч. 2)
(Издательский дом «Федоров»)

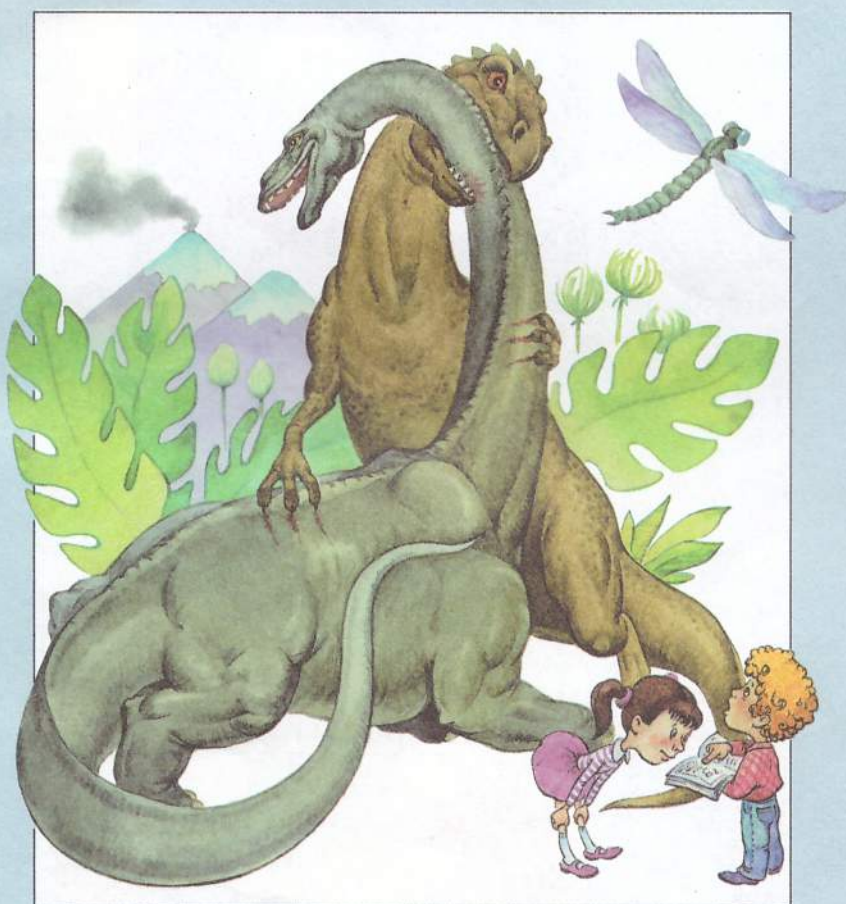
© Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., 2002

© Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., 2011,
с изменениями

© Издательство «Учебная литература», 2012

© Издательский дом «Федоров», 2012

ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЗЕМЛИ



ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ



Главное отличие Земли от других планет в том, что на ней есть жизнь. Учёные пока не могут ответить на вопрос, как она появилась. Существуют разные взгляды на происхождение жизни. Мы познакомим вас с одним из них.



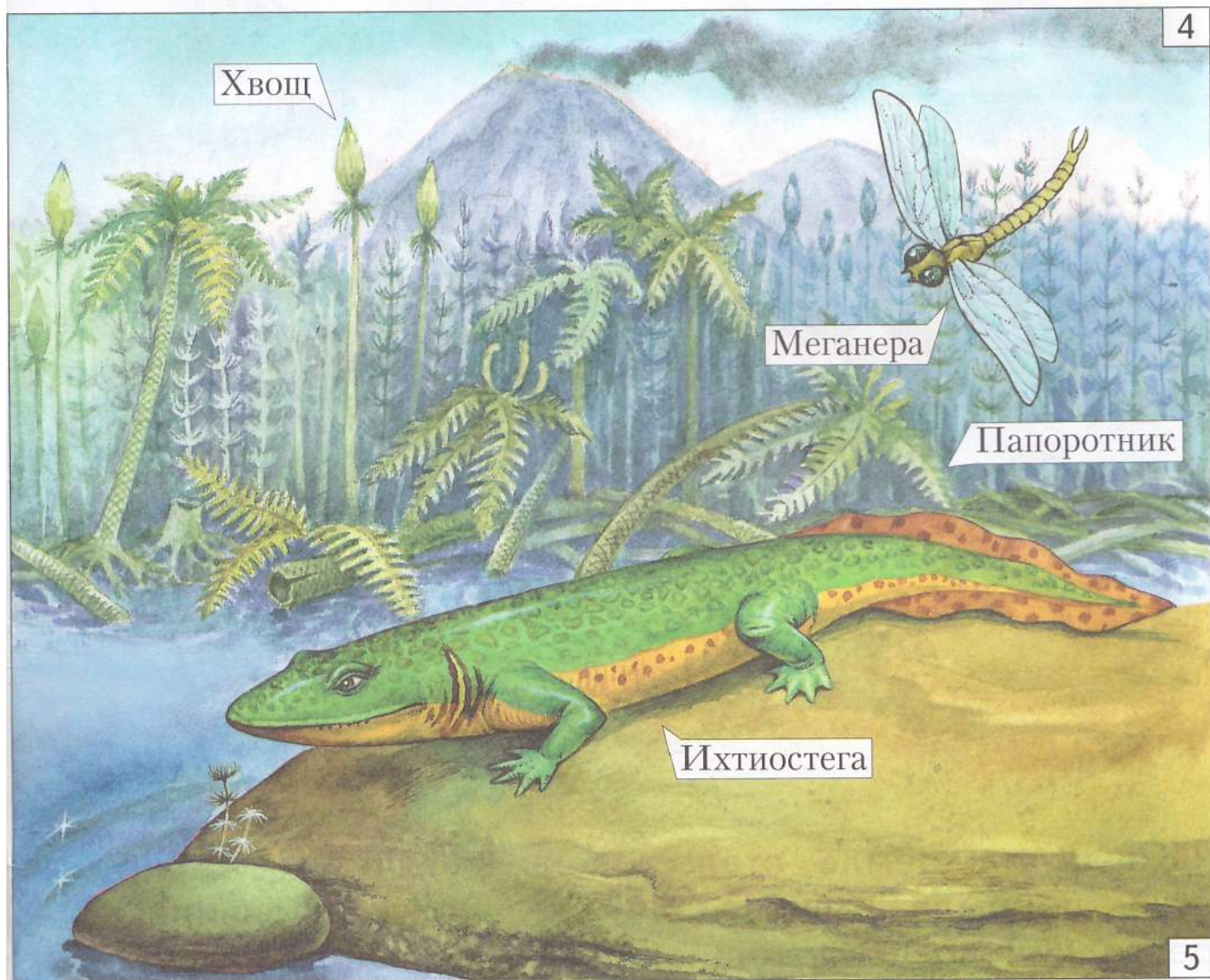
1 Жизнь возникла в воде. Первые живые организмы были очень малы и похожи на бактерии.

2 Затем в воде появились более крупные обитатели — водоросли, медузы, кораллы, моллюски.

3 В морях стали жить рыбы, а на суше появились первые растения.

ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

4 Организмы усложнялись и расселялись по суше. Животные научились дышать воздухом. В громадных влажных лесах росли папоротники высотой до 45 метров (как дом в 15 этажей!). В воздух первыми поднялись насекомые. Некоторые из них были очень большими. Например, меганера, похожая



на гигантскую стрекозу с размахом крыльев 70 сантиметров – больше вашей руки!

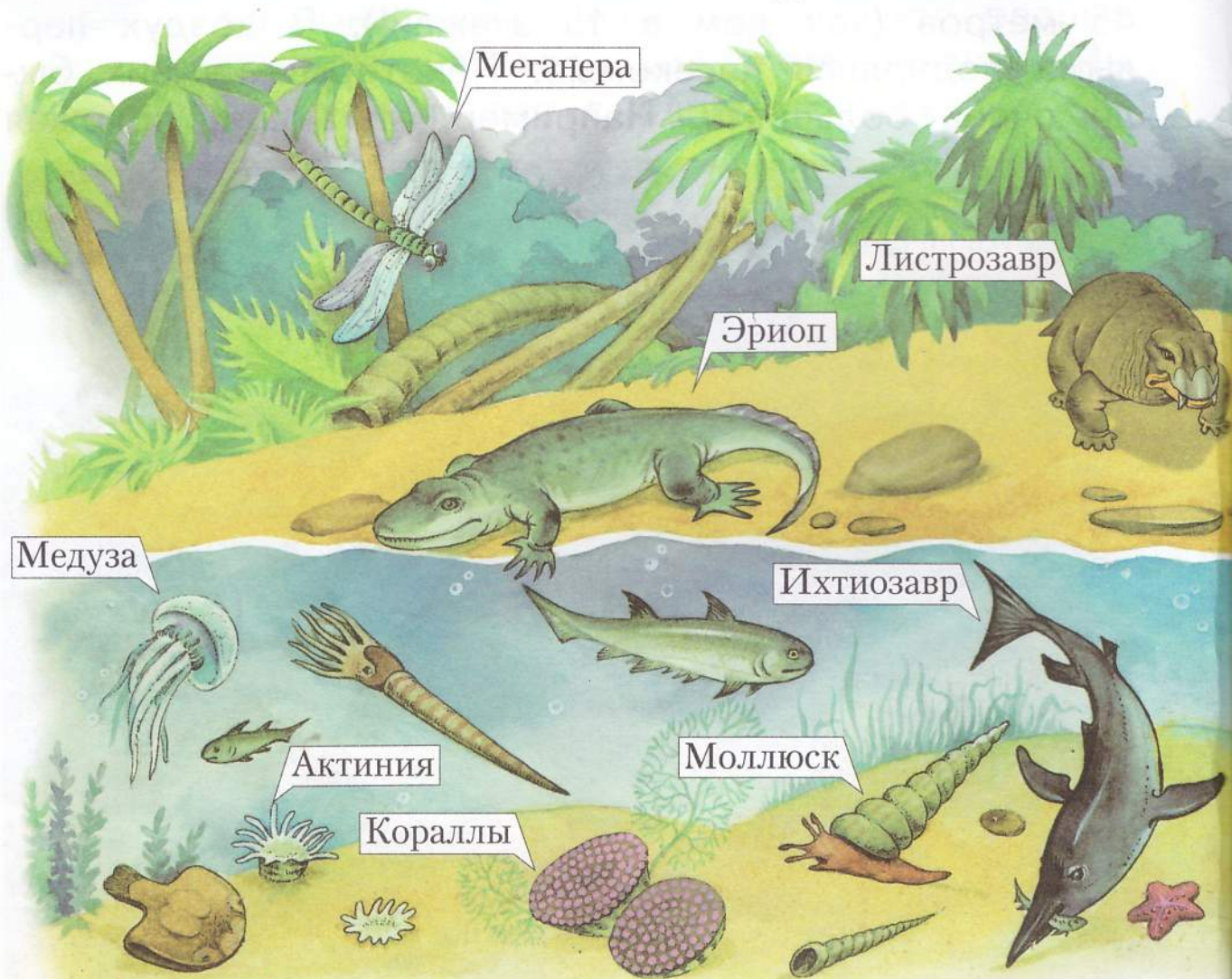
5 В болотистых лесах появились земноводные – предки лягушек, жаб, тритонов.



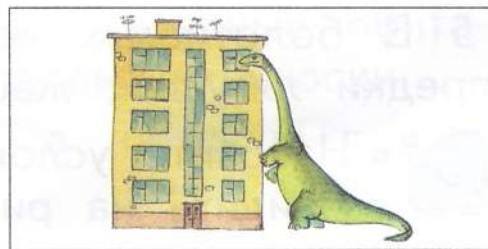
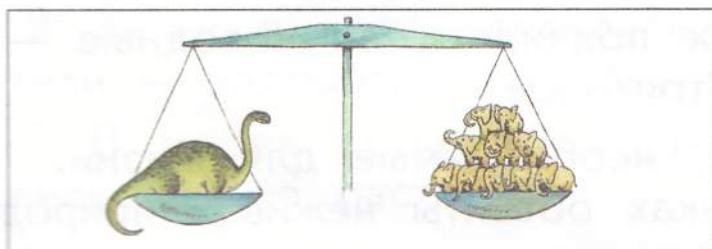
- Назовите условия, необходимые для жизни.
- Найдите на рисунках объекты неживой природы.

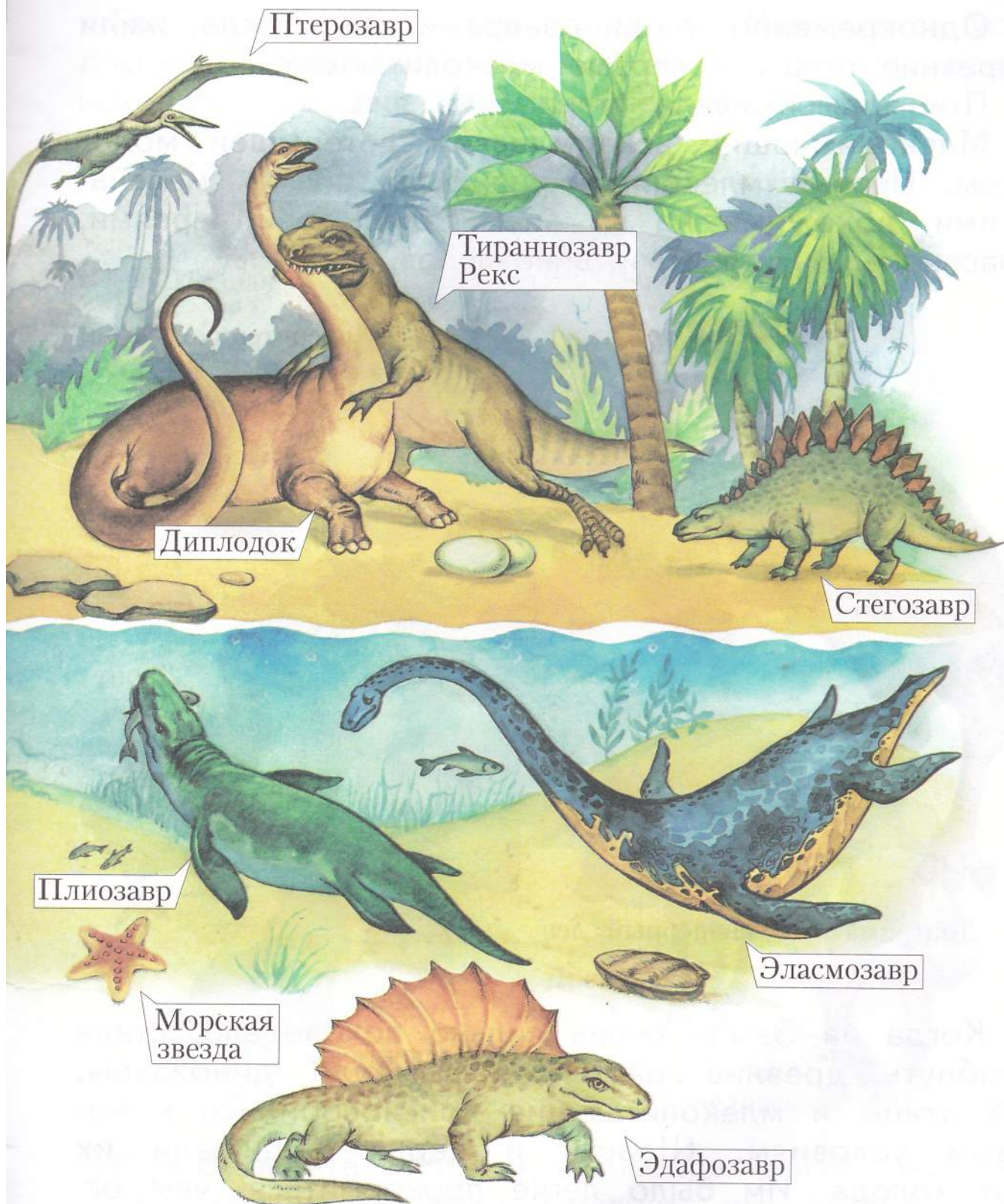


- Рассмотрите животных на рисунке. Есть ли среди них знакомые вам?
- Есть ли у вас сведения об этих животных? Познакомьте с ними ваших одноклассников.



Когда на Земле стало очень влажно и жарко, сушу покрыла пышная растительность. Появились рептилии (пресмыкающиеся) – динозавры, огромные ящеры. Некоторые достигали в длину 20–25 метров и весили 40–50 тонн. А головной мозг этих великанов был всего с грецкий орех!





Зачем ящеру эдафозавру «парус»? Может быть, для устрашения? Нет! Когда ему становилось холодно, он поворачивал «парус» к солнцу и так согревался. Прямо как современная солнечная батарея на космической станции (см. с. 31).

Одновременно с динозаврами на Земле жили древние птицы и первые млекопитающие.

Птицы высиживали птенцов из яиц.

Млекопитающие вскармливали детёнышей молоком. Первые млекопитающие были совсем маленькими, похожими на крыс. Питались они червями, насекомыми и яйцами динозавров.



Диатрима



Пещерный лев



Археоптерикс



Дронг

Когда на Земле очень сильно похолодало, стали гибнуть древние растения, вымерли динозавры. А птицы и млекопитающие приспособились к новым условиям. Шерсть и перья защищали их от холода. Им было легче прокормиться, чем огромным динозаврам. Млекопитающие увеличились в размерах. Вскоре они стали владыками суши.



- Опишите внешний вид диатримы и пещерного льва. Как вы думаете, они питались растениями или животными? Обоснуйте свой ответ.

Так развивалась жизнь на Земле. Изменялись условия — изменялись и живые организмы. Это происходит в природе Земли и сейчас.



- Выберите карточки с изображениями млекопитающих и птиц. Сравните их по внешнему виду. Затем сравните их с древними представителями.
- Какие современные птицы не умеют летать? Какие млекопитающие умеют летать, какие умеют плавать?

ДРЕВНИЕ РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ

Мамонты жили во время ледникового периода, когда было очень холодно. Они передвигались стадами, питались травой и другими растениями. Их врагами были свирепые саблезубые тигры, волки, а также древние люди, которые охотились на них.

Учёные нашли останки мамонтов не только в вечной мерзлоте Сибири, но даже в Смоленске.



СОВРЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ



- Найдите пары: современные животные (млекопитающее, птица, рептилия, паукообразное) и древние животные этих групп; современные растения — древние растения. Сравните их.



- Какие вопросы можно придумать об этих объектах природы?

ДРЕВНЯЯ И СОВРЕМЕННАЯ



- Сравните объекты живой и неживой природы на первом и втором рисунках. Что вам поможет?

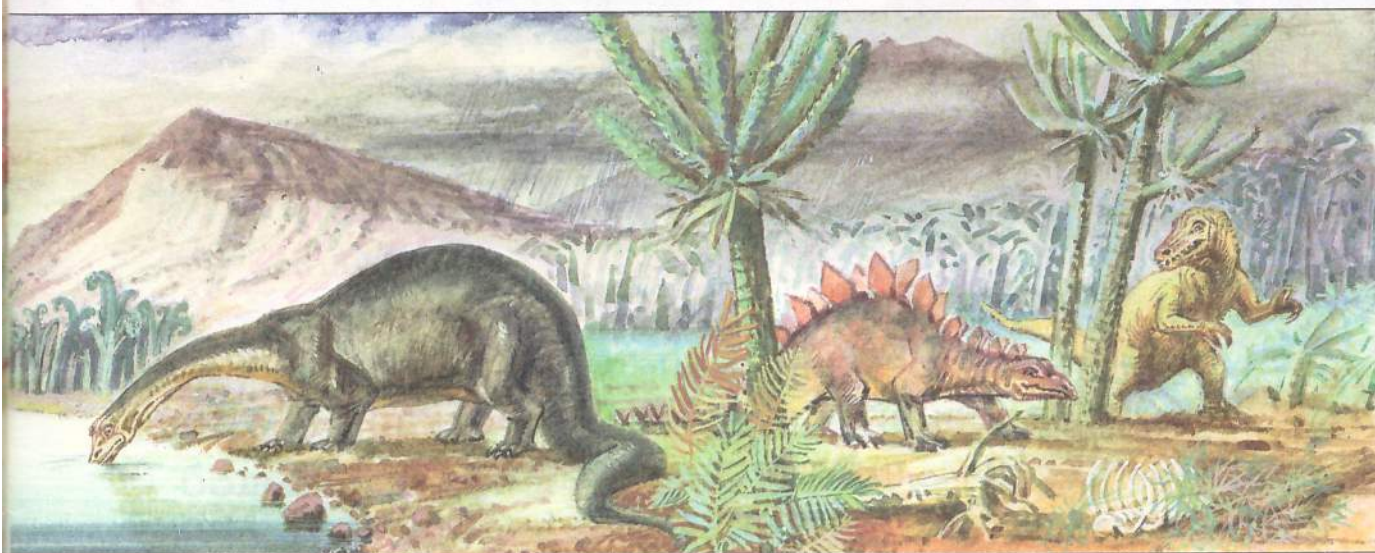


- Как надо вести себя в природе, чтобы не навредить ни себе, ни окружающему миру?



- Игра: определите объект природы по его части. Какие из этих объектов вы можете найти на карточках?

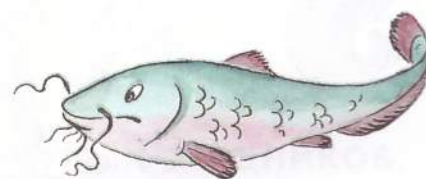
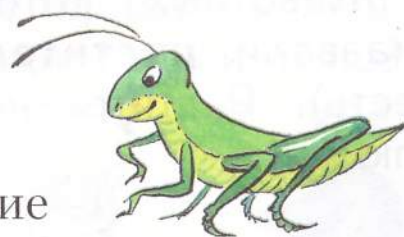




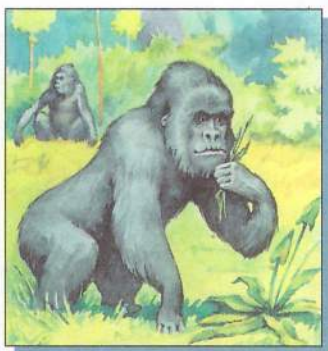
- Какие понятия из перечисленных подходят к этим объектам природы?



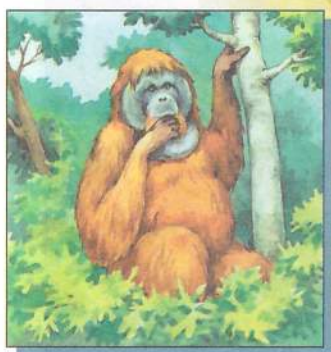
животное
 растение
 птица
 травянистое растение
 насекомое
 рыба
 дерево
 млекопитающее
 коза



- Подберите объекты природы к оставшимся понятиям.



Горилла



Орангутан

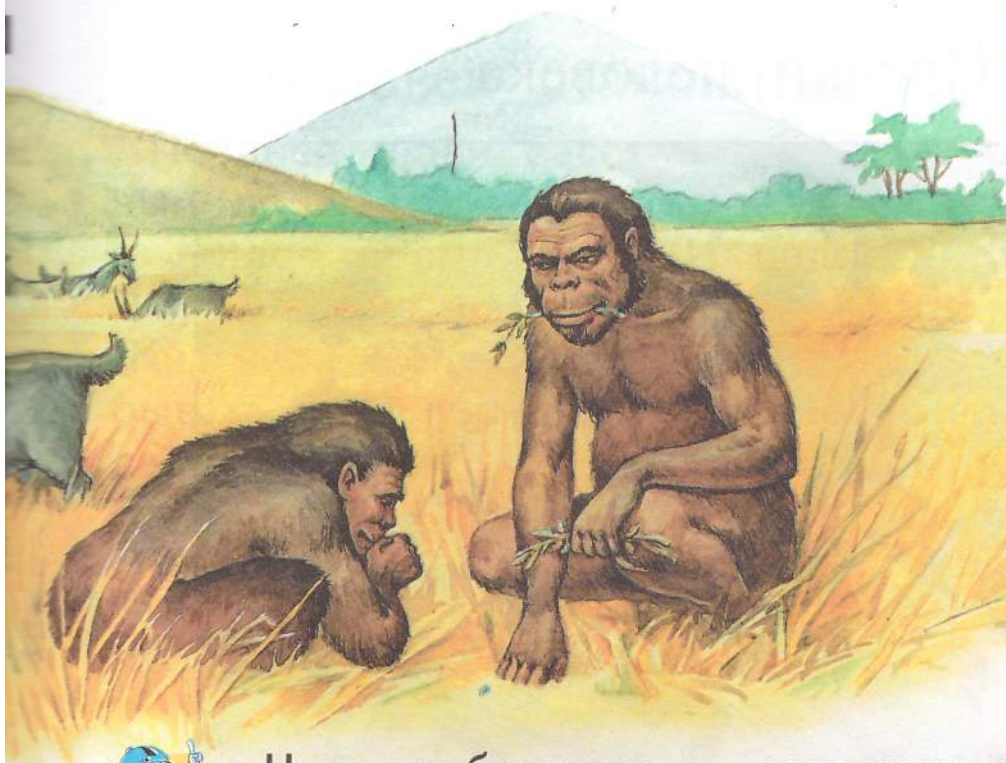


- Сравните современных человекообразных обезьян и древнего предка человека. Чем они похожи? Чем питаются?
- Можно ли по питанию объединить в одну группу обезьяну с козой и волком? Кого ещё можно объединить с обезьяной?

Животных, которые питаются растениями, учёные называли **растительноядными** (от слова «ясти» — есть). Растительноядными сначала были и древние люди.



- Что общего между этими объектами природы и чем они различаются?



Волк



- Что особенного в строении животных-охотников?

В древности жили и сейчас на Земле живут крупные, сильные животные — львы, тигры, волки. У них мощные лапы с когтями и сильные челюсти с большими зубами. Это помогает животным охотиться — догонять и удерживать добычу.

Животных, которые питаются другими животными, называют **хищниками**.



- Опираясь на текст, назовите признаки хищников. Есть ли хищники среди рыб и птиц?
- Определите на этом рисунке, кто кем питается.

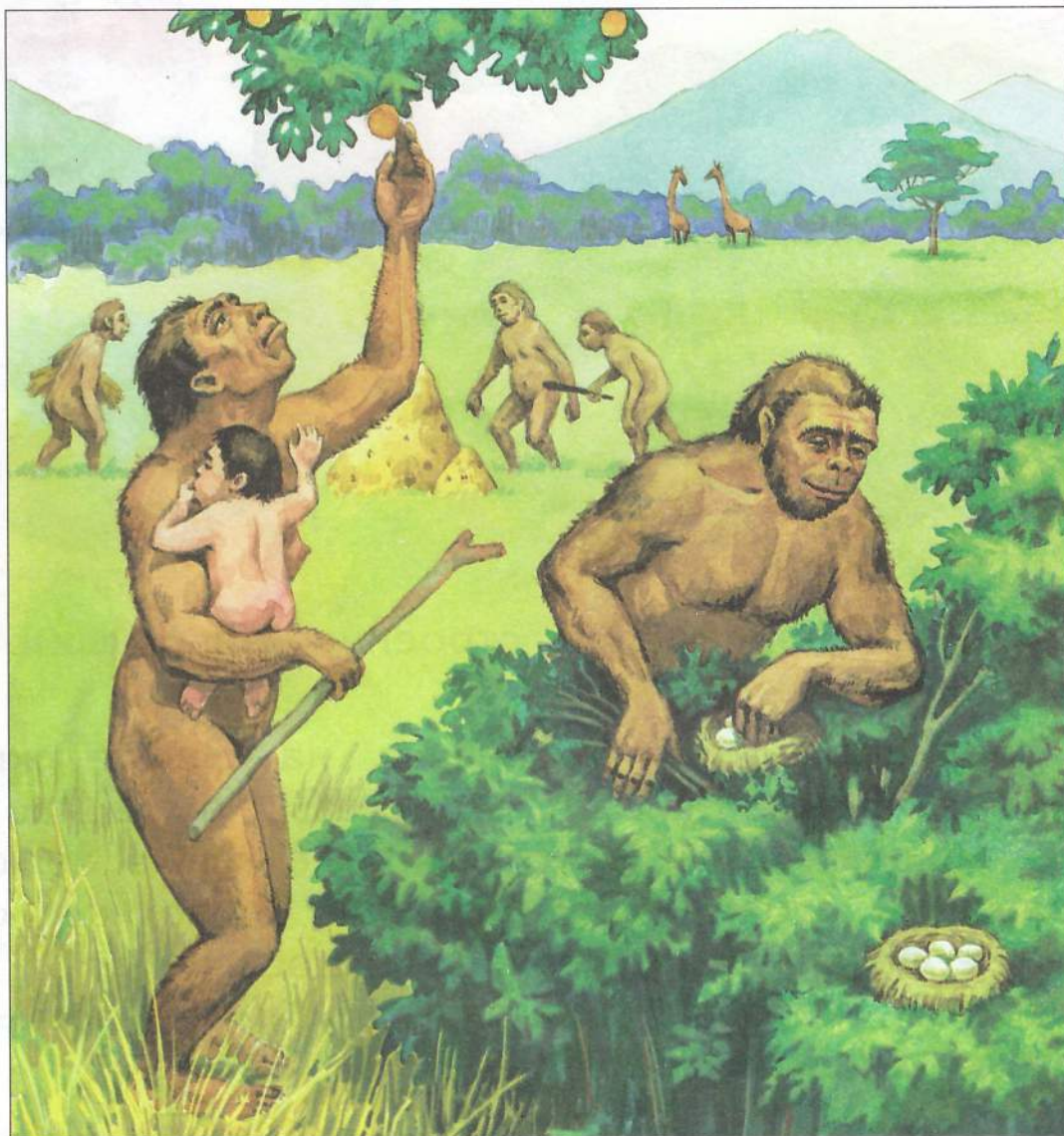


- Выберите и назовите животных-хищников, определите их существенные признаки.



- Как вы ведёте себя с незнакомыми животными? Чем опасны бродячие собаки?

Предки человека



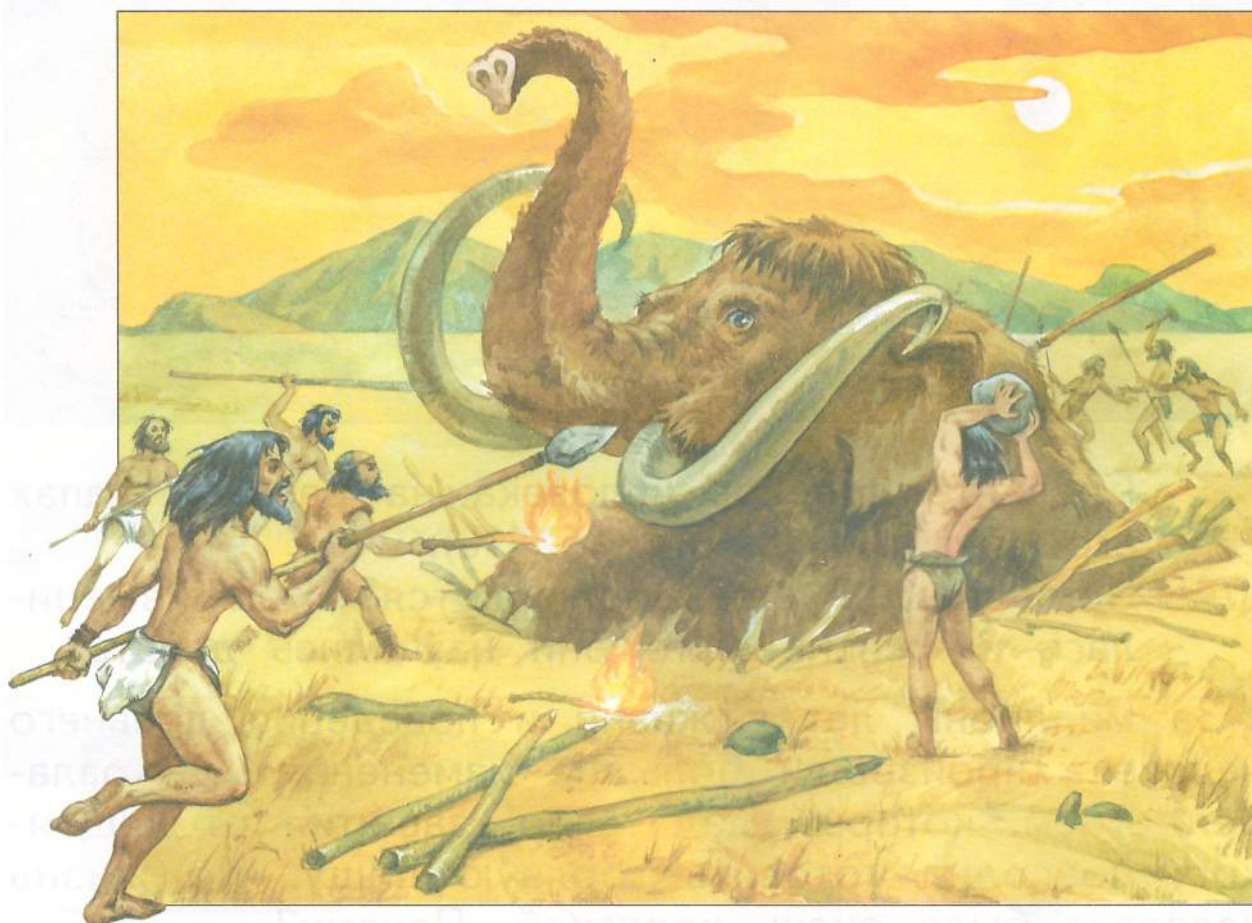
Первые люди появились в жарком поясе Земли. Там всегда было тепло и хватало растительной пищи.



- Рассмотрите рисунок. Что ещё добывали люди, кроме растений?
- К каким группам относятся нарисованные растения?
- Сравните конечности животного (с. 12–13) с рукой человека. Что может делать лапой волк? Что может делать «рукой» обезьяна? Что можете делать рукой вы?

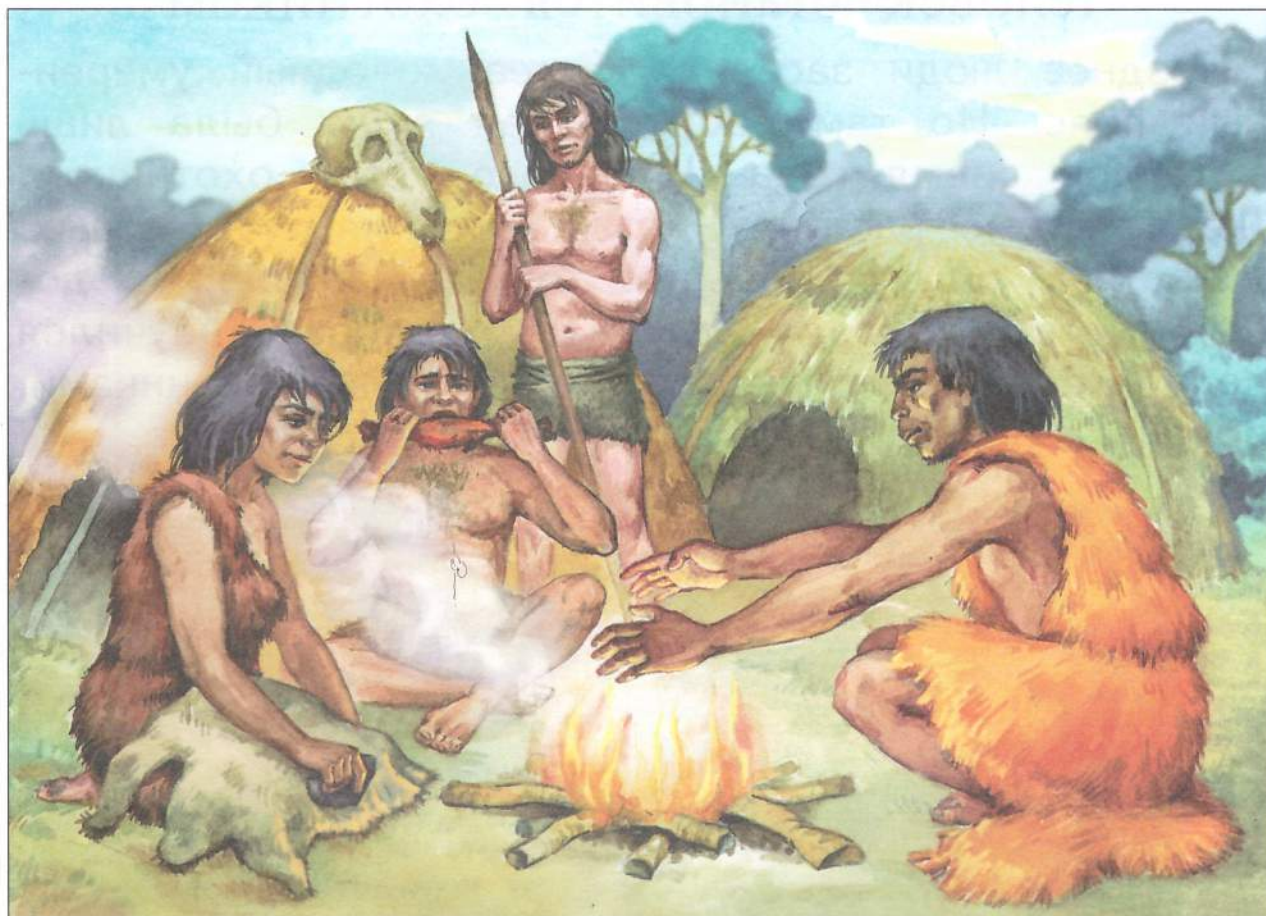
Человек становится охотником

Позднее люди заселили более холодный умеренный пояс. Но там растительная пища была лишь в тёплое время года. И человек стал охотником. Люди, кроме растений, стали есть мясо животных. Животная пища сытнее, её нужно меньше. Но добывать её гораздо труднее. Человек научился делать стрелы, копья с каменными наконечниками, орудия для обработки шкур и разделки мяса.



- Найдите на рисунке объекты, сделанные человеком.
- Сравните охоту хищных животных и древних людей.
- Чему должны были учить детей древние люди? Чему учат вас в семье, в школе?

Человек прямоходящий



- Сравните предков человека на разных этапах его развития (с. 14, 15, 16).
- Чем внешне они различаются? Как изменилась их жизнь? Что они научились делать?

За миллионы лет в жизни и поведении древнего человека произошли большие изменения. Он овладел огнём, который дал тепло, защитил от хищников, позволил готовить горячую пищу. Но жизнь человека была очень короткой. Почему?

Орудия труда

Древние люди менялись не только внешне. Из-за потребности общаться друг с другом они овладели речью. Люди учились думать и рассуждать.

Чтобы выжить, они познавали окружающий мир. Накопленные знания помогали им создавать орудия труда и оружие. Люди стали обрабатывать землю, собирать урожай, научились готовить разнообразную пищу.



- Как сохраняли и передавали друг другу знания древние люди? Как передаются знания сейчас?



- Рассмотрите орудия труда древних людей. Из каких природных материалов они изготовлены?



Скребок



Молоток



Наконечник
копья



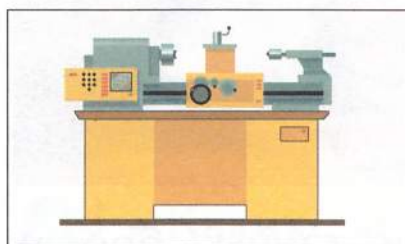
Топор



Игла



- Что необходимо человеку сегодня, чтобы построить дом, вырастить пшеницу, печатать книги, изучать окружающий мир?



Станок



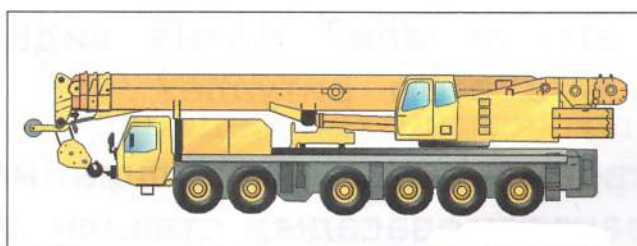
Автомобиль



Трактор



Компьютер



Кран



Микроскоп

Родовой строй

Древние люди жили и кочевали небольшими общинами – родами. Жизнь наших предков была тяжела и опасна. Возможно, тогда родилось правило: «Сам пропадай, а сородича выручай!»

Несколько родов составляли племя. Управляли делами рода и племени избранные старейшины – наиболее опытные и мудрые. Самые важные вопросы решались на общем собрании.



- Перед охотой люди устраивали танцы, бросали копья в изображения животных. Зачем они это делали? Какие виды искусств зародились в этом ритуале?

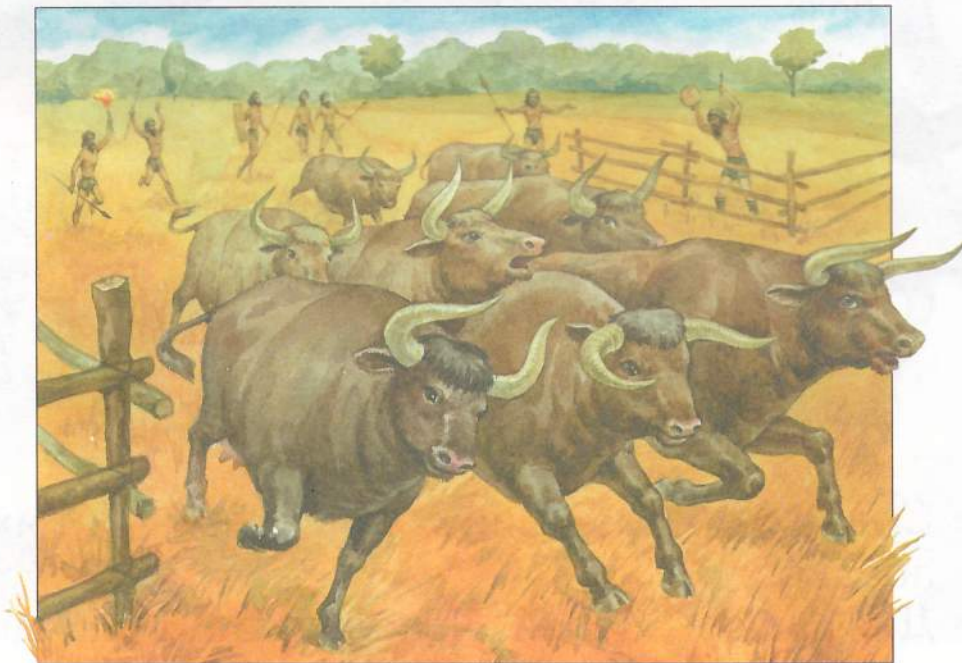
Долгое время люди охотились на **диких животных**: устраивали засады, ставили капканы. Многие на охоте погибали.

Одомашнивание животных

Прошло много-много лет. Наконец люди догадались, что диких животных можно загнать в загон. Там их легче поймать. В загоне у животных появлялось потомство, которое быстро привыкало к человеку. Это и натолкнуло людей на мысль о возможности одомашнивания животных. Первыми **домашними животными**, помощниками на охоте и в охране жилища, стали собаки.



- Писатель Редьярд Киплинг в своей сказке «Кошка, которая гуляла сама по себе» рассказал, как происходило одомашнивание разных животных. Прочитайте сказку и определите, что в ней правда, а что фантазия.

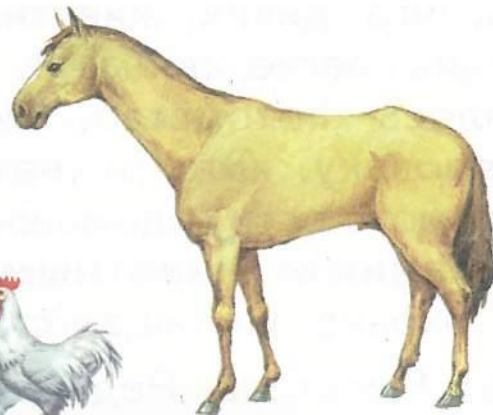


- Каких животных потребовалось одомашнивать человеку для езды и перевозки грузов? Каких – для получения молока?
- Откройте «Содержание» учебника. Найдите, на какой странице находится справочный материал. Опираясь на схему «Окружающий мир», расскажите, какие понятия относятся к животным на этом рисунке?

Домашние животные и их дикие предки



Муфлон



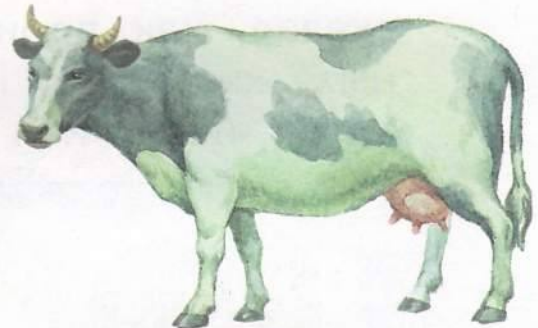
Тарпан



Волк



Банківські
кури



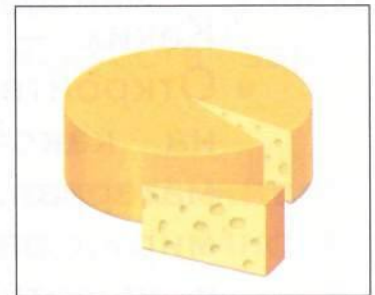
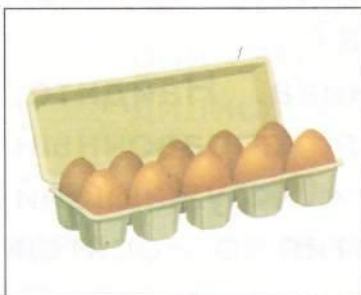
Тур



- Сравните домашних животных и их диких предков.



- Для каких целей используют этих домашних животных? Каких ещё домашних животных вы знаете? Для чего человек их выращивает?



Начало оседлой жизни

Всю жизнь древний человек кочевал в поисках пищи, которой всё равно не хватало. Первым шагом к оседлой жизни стало одомашнивание диких животных. Тогда же люди стали заниматься земледелием.



- Какие продукты получил человек, занявшись земледелием и разведением животных?
- Назовите профессии, связанные с сельским хозяйством.



Возделанное поле не бросишь! Многие племена стали жить на одном месте. Потребовалось строить поселения, прокладывать дороги, проводить воду на поля.



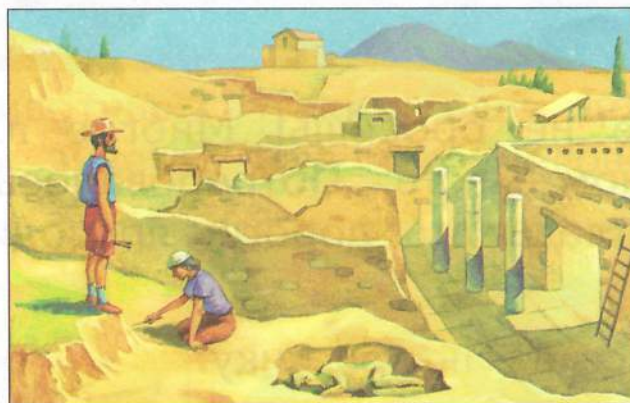
- Составьте рассказ по рисунку.
- К какой группе растений относятся пшеница, горох, овёс? Как вы это определили? Назовите части растения.

Земля хранит много сведений о прошлом: о самой себе, об исчезнувших животных, о наших предках. Учёные ведут раскопки и находят немало интересного. Но как их находки оказались в земле?



Приходилось ли вам видеть старый дом, который по окна врос в землю? Не дом врос в землю, а земля выросла вокруг. Ветры, вода переносят с места на место пыль и песок. Случаются стихийные бедствия – землетрясения и наводнения. Вулканы при извержениях засыпают землю пеплом и заливают лавой. Так растёт верхний слой земли.

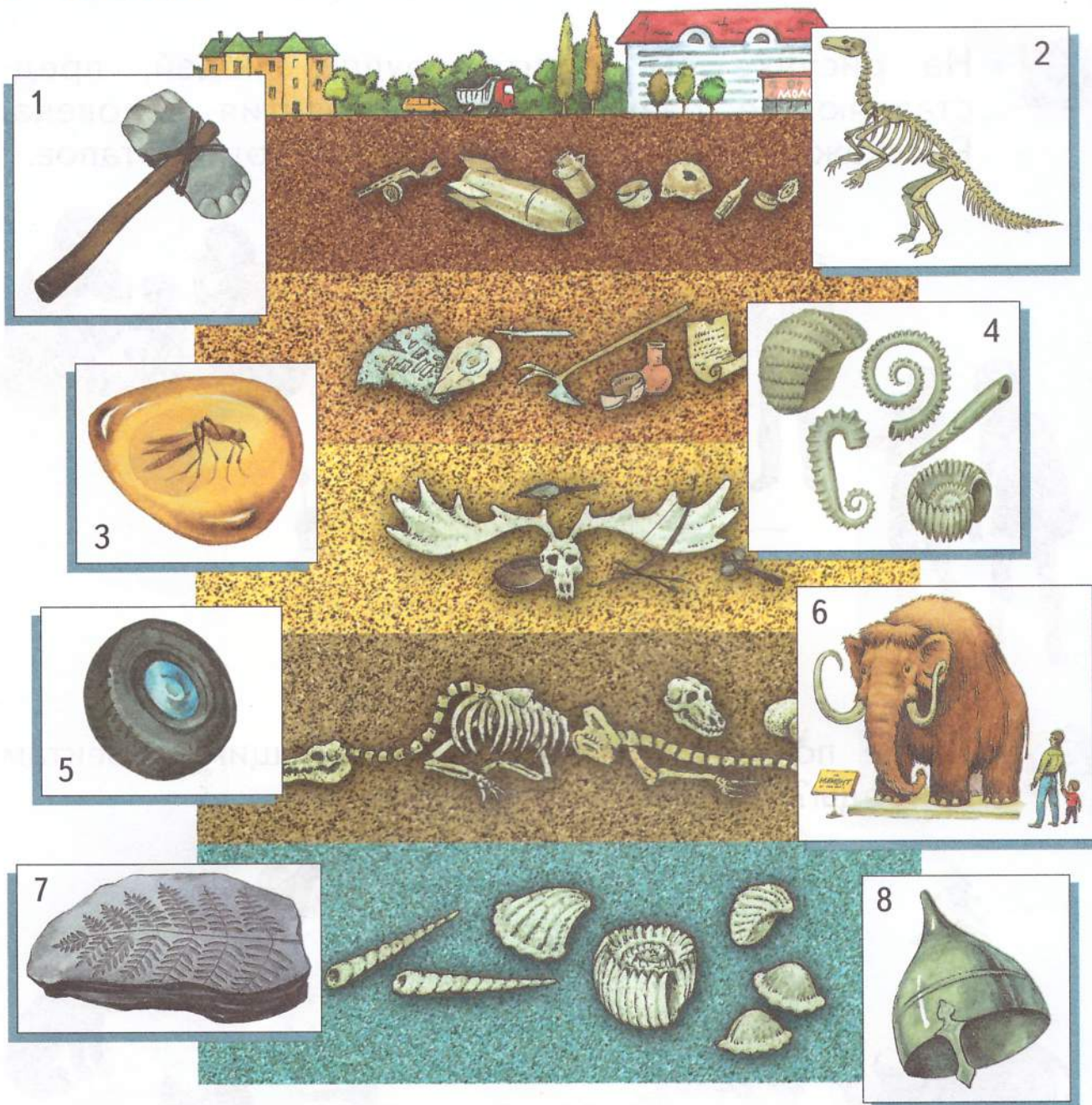
К силам природы присоединяется человек. Много из того, что создано его руками, оказывается в земле – это и разрушенные строения, и предметы труда и быта, и различные, ставшие ненужными, вещи. Они накапливаются там и образуют слой, который учёные называли «культурным».



Вулкан Везувий
в Италии
засыпал пеплом
город Помпеи



- Во втором абзаце найдите названия природных явлений, которые меняют облик Земли.



- Определите, в каком слое находятся самые древние объекты. Кто древнее: мамонт или динозавр?

- В каких слоях земли могли быть найдены нарисованные музейные экспонаты?



- Сходите с родителями или классом на экскурсию в краеведческий (исторический, зоологический, палеонтологический) музей. Узнайте, чем знаменит ваш край. Какие ещё источники информации помогут вам в этом?

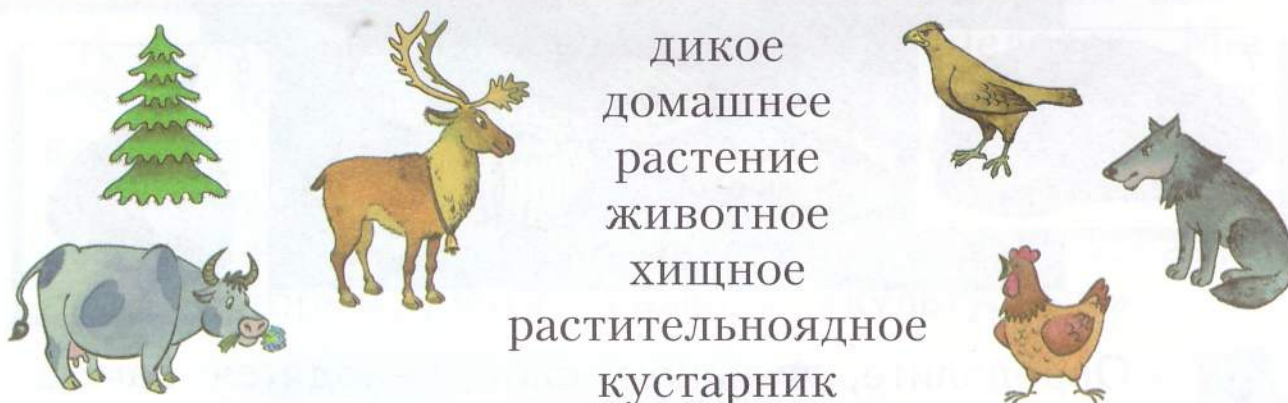
ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- На рисунке вы видите группы людей, представляющие разные этапы развития человека. Расскажите о последовательности этих этапов.



- Какие понятия подходят к следующим объектам природы?

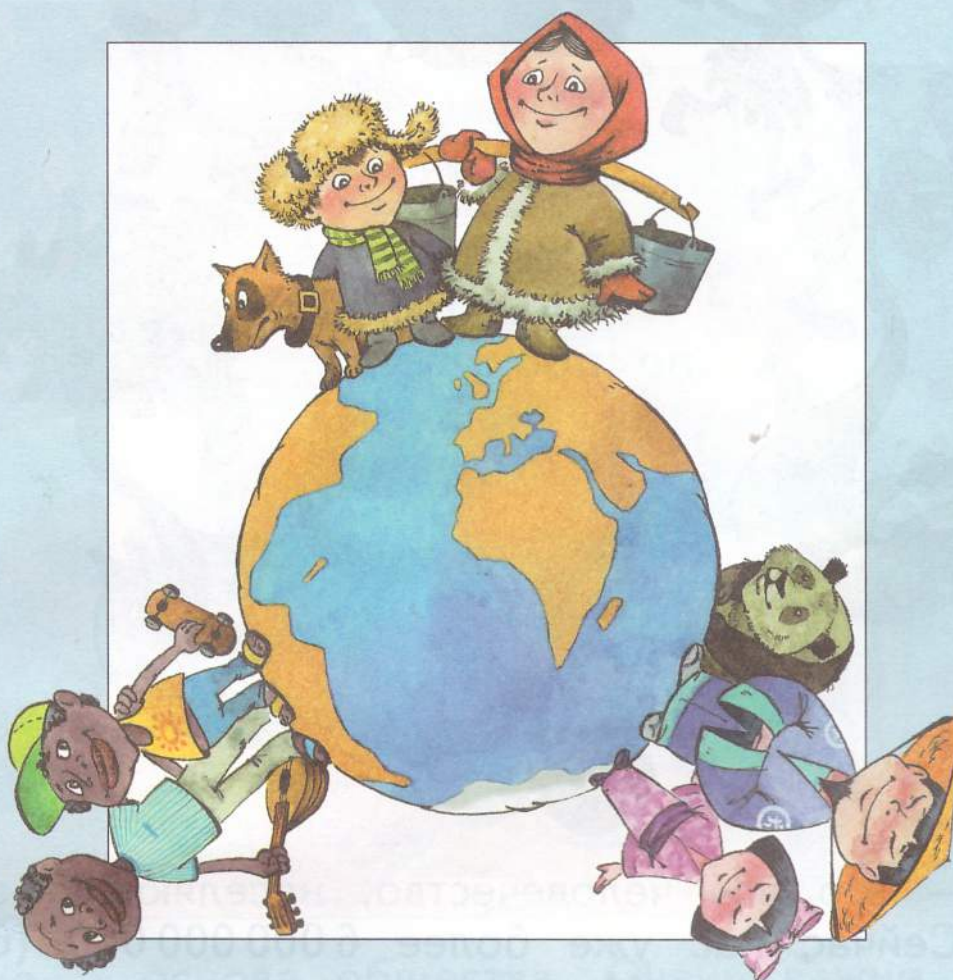


- К каким ещё понятиям можно их отнести? Подберите объекты природы к оставшемуся понятию. Затем по схеме «Окружающий мир» в справочном материале расскажите, какие понятия относятся к реке, ромашке, ранцу.



- Расскажите о своих домашних животных. Как вы за ними ухаживаете? Какие правила гигиены и общения с животными вы соблюдаете?

МЫ – ЧАСТЬ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА





- Представители каких групп окружающего мира образовали этот хоровод?



Мы — это всё человечество, населяющее земной шар. Сейчас нас уже более 6 000 000 000 (6 миллиардов) человек. Мы — часть окружающего мира.

Объясните пословицы:

- Один в поле не воин.
- Согласному стаду волк не страшен.

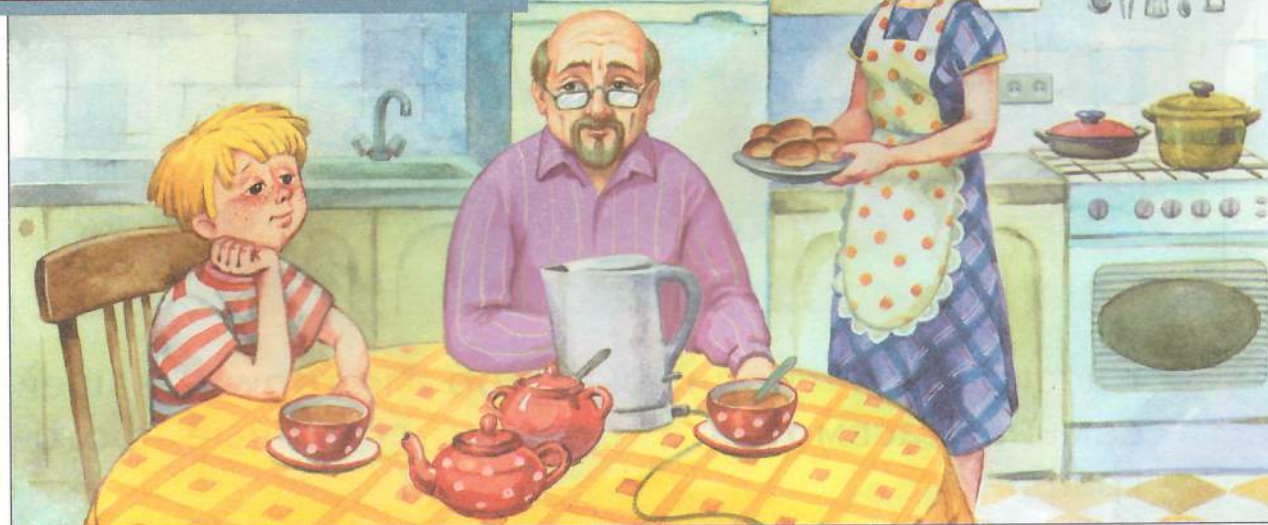
Человек живёт в окружении других людей — в обществе. Это семья, соседи, друзья, жители села, города, страны... Общество развивается и изменяется. Изменяется, развивается и человек.



- Чему должны были научиться люди, чтобы из пещеры перебраться в современную квартиру, чтобы сменить шкуры на одежду, чтобы горячим супом и котлетами заменить сырое мясо и жёсткие корни растений?



- Какие опасности подстерегали детей в древнем мире? А какие – в современном мире?



Семья – основа общества. Очень важно, чтобы в обществе поддерживалось согласие, взаимопонимание. Семья – самое близкое окружение человека. Наши родители, бабушки и дедушки, братья и сёстры остаются для нас самыми близкими людьми на всю жизнь. О хорошей семье в народе говорится: «Где любовь и совет, там и горя нет».



- Чем вы помогаете своей семье?

МЫ – РАЗНЫЕ ПО ВОЗРАСТУ

В любом обществе есть люди разного возраста – от стариков до младенцев. Старшие постоянно заботятся о младших, растят детей, передают им свои знания, опыт. Взрослые сыновья и дочери заботятся о стариках.



- Расспросите родителей об истории вашей семьи. Рассмотрите с ними семейные фотографии.



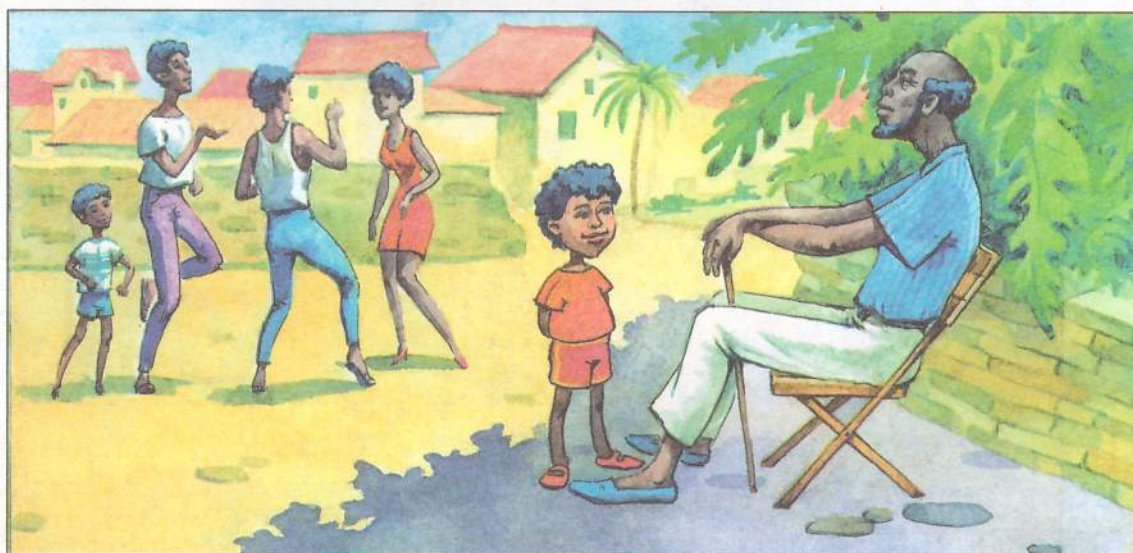
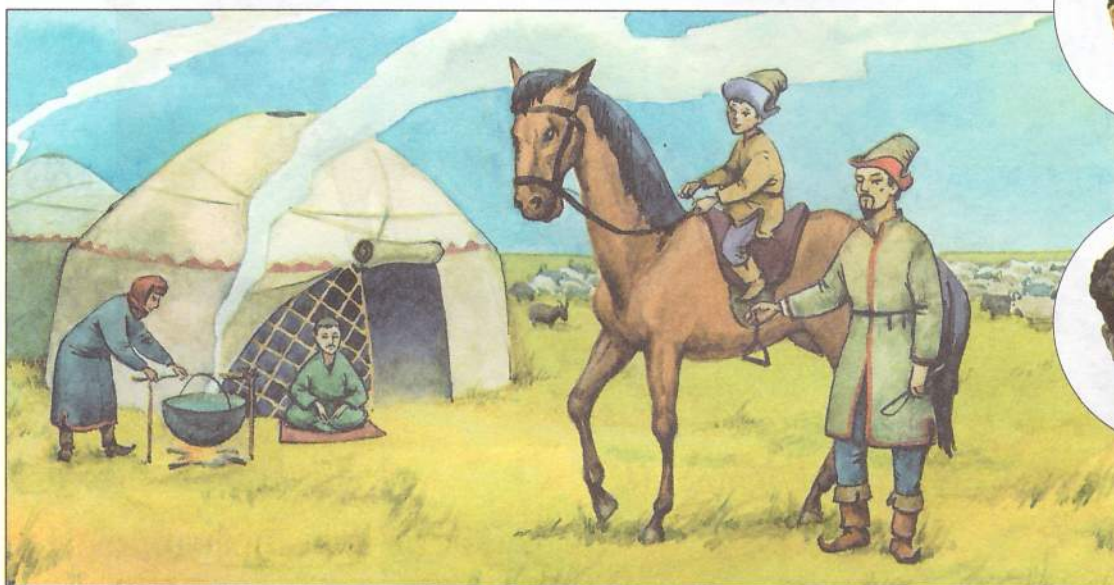
- Какие слова, обозначающие родственные связи, относятся к вам, какие – к вашим маме, папе, бабушке: дочь, сын, мама, тётя, внук, сестра, внучка, племянник, брат, ... ?

Как вы понимаете значение слов: РОДственник, РОДитель, ПЛЕМЯнник? Вместе с родителями составьте своё родословное древо.

В народе говорят:

- С кем мир да лад, тот мил и брат.

Всех людей Земли по внешнему виду делят на три большие группы. Различаются они лишь цветом кожи, чертами лица, волосами. По этим признакам людей относят к европейской, азиатской или африканской расе. Среди предков любого из нас могут быть представители разных групп.



- К какой группе вы относите себя?
- Есть ли у вас друзья в других странах? Как вы с ними общаетесь?

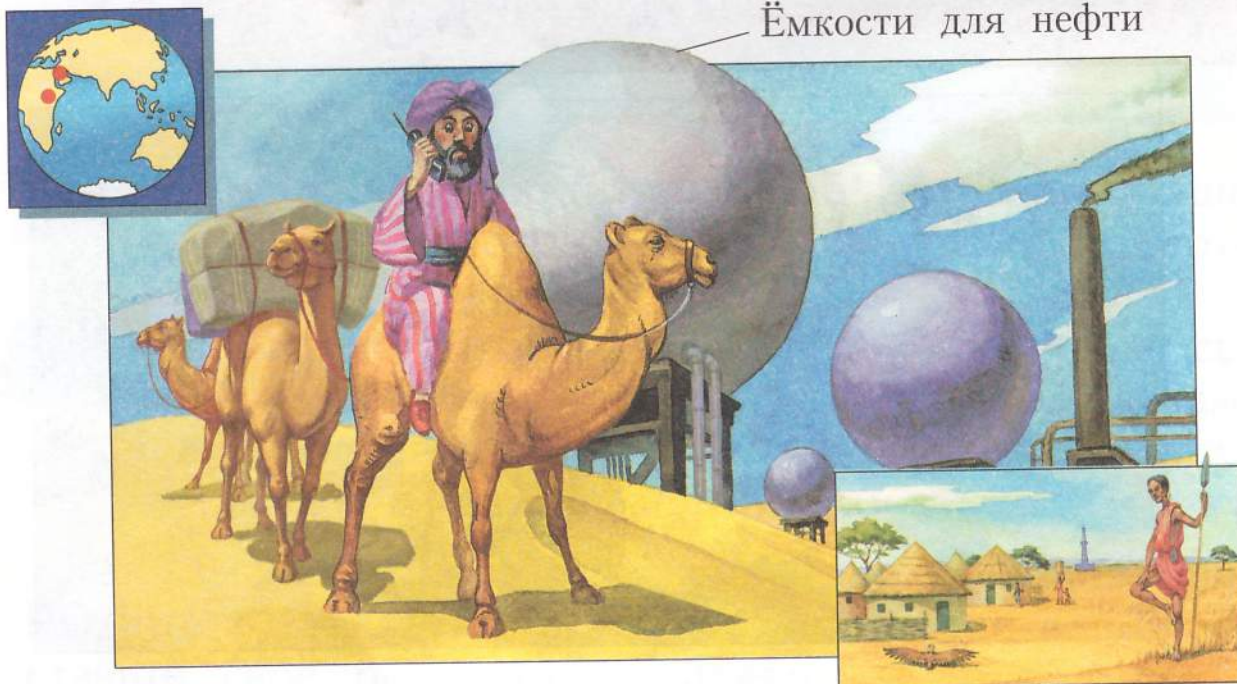
МЫ ЖИВЁМ В РАЗНЫХ

Разные тепловые пояса на Земле получают разное количество света, тепла и воды, поэтому на нашей планете сложились разные природные условия. Человек приспособился к условиям местности, где жил. Эти условия определили его занятия, привычки, одежду, жилище, еду.



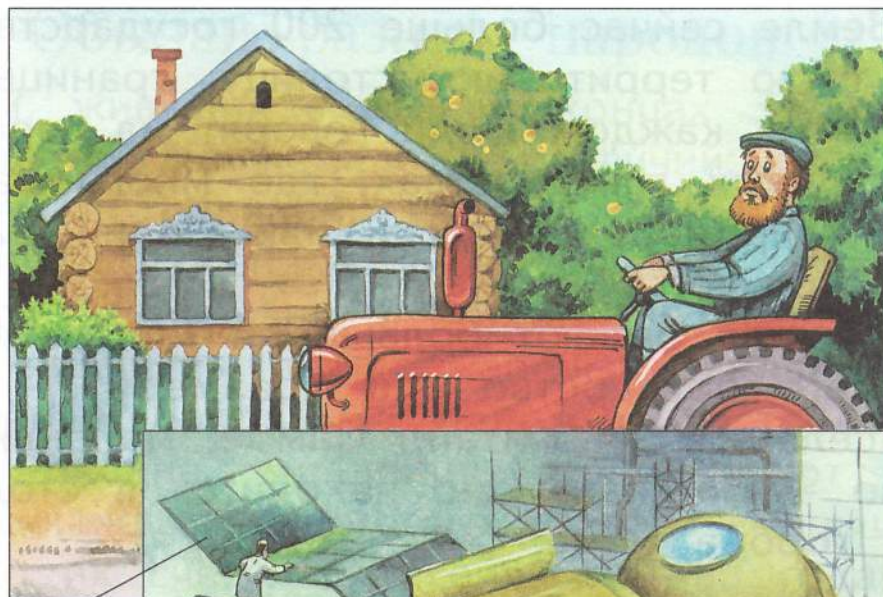
Ледокол

Ёмкости для нефти



В народе говорят:

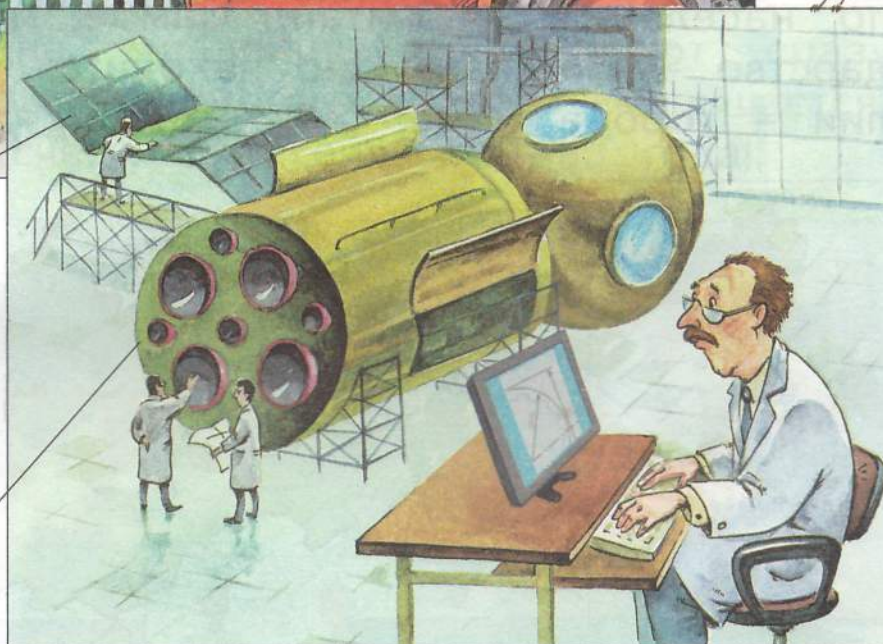
- Где сосна выросла, там она и красна.
- Всяк кулик своё болото хвалит.



Солнечная
батарея



Космический
аппарат



- Сравните рисунки на с. 30 и 31. В каких тепловых поясах живут эти люди? Как их образ жизни зависит от природных условий? Определите время года на каждом рисунке. Какие признаки вам помогли?
- Каким трудом занимаются эти люди?
- Какие из рисунков подходят к вашей местности? У вас суровая или мягкая зима? Растут ли деревья, кустарники, травы? Вы знаете их названия? Каких животных у вас разводят?

У кого-нибудь из вас родители работают на заводе или фабрике? Какие машины и приборы там используются? Что на предприятии изготавливают?

На Земле сейчас больше 200 государств. Каждое имеет свою территорию, столицу, границы, органы власти, и в каждом люди говорят на своём языке. А в крупных государствах, где много разных народов, например, в России или Индии, таких языков несколько.

Государства бывают большие и маленькие. Самое большое государство по размеру – Россия, по населению – Китай. Самое маленькое государство – Ватикан. Оно находится в столице Италии – городе Риме.



Государство Ватикан.
Площадь Святого Петра



- Какой язык для тебя родной?
- Зачем люди учат другие языки?

ШКОЛА

SCHOOL

مدرسة

学校

- Как сейчас люди узнают о неизвестных им землях и странах и как узнавали о них в прошлом?

Обычаи разных народов

У людей, живущих в разных концах Земли, есть много общего. Но немало и различий: свои законы, обычаи и традиции.

Так, жители России в знак согласия кивают головой. Совсем недавно у болгар это означало отрицание. Французы любят жареных лягушек, а мы едим варёных раков. На одном из островов Индийского океана младенцу приписывают сразу 60 лет. С каждым годом его возраст уменьшается. Значит, по их счёту, вам сейчас 52–53 года!



Масленица



Карнавал



• Какие обычаи существуют в вашей местности? Узнайте у взрослых.



• Какие праздники самые любимые в вашей семье?

МЫ ЖИВЁМ В РАЗНОМ

На нашей Земле одновременно существуют разные времена года. Когда у нас зима, в Австралии — лето. И время суток в один и тот же момент на Земле разное. Сравните рисунки на карте.



Лондон —
7 часов, 10 мая



Москва —
10 часов, 10 мая

Новосибирск —
13 часов, 10 мая



В Москве 10 часов утра, и дети занимаются в школе. А что делают их сверстники в это же время в других местах нашей планеты? Какое время суток у них? Какое время суток у вас?



- В каком месте нашей Родины люди первыми встречают Новый год? Расскажите, как Новый год «идёт» по нашей стране.



Лондон,
7 часов,
10 мая.



Москва,
10 часов,
10 мая.



Новосибирск,
13 часов,
10 мая.



Анадырь,
18 часов,
10 мая.



Сан-Франциско,
23 часа,
9 мая.



Анадырь —
18 часов, 10 мая



Сан-Франциско —
23 часа, 9 мая



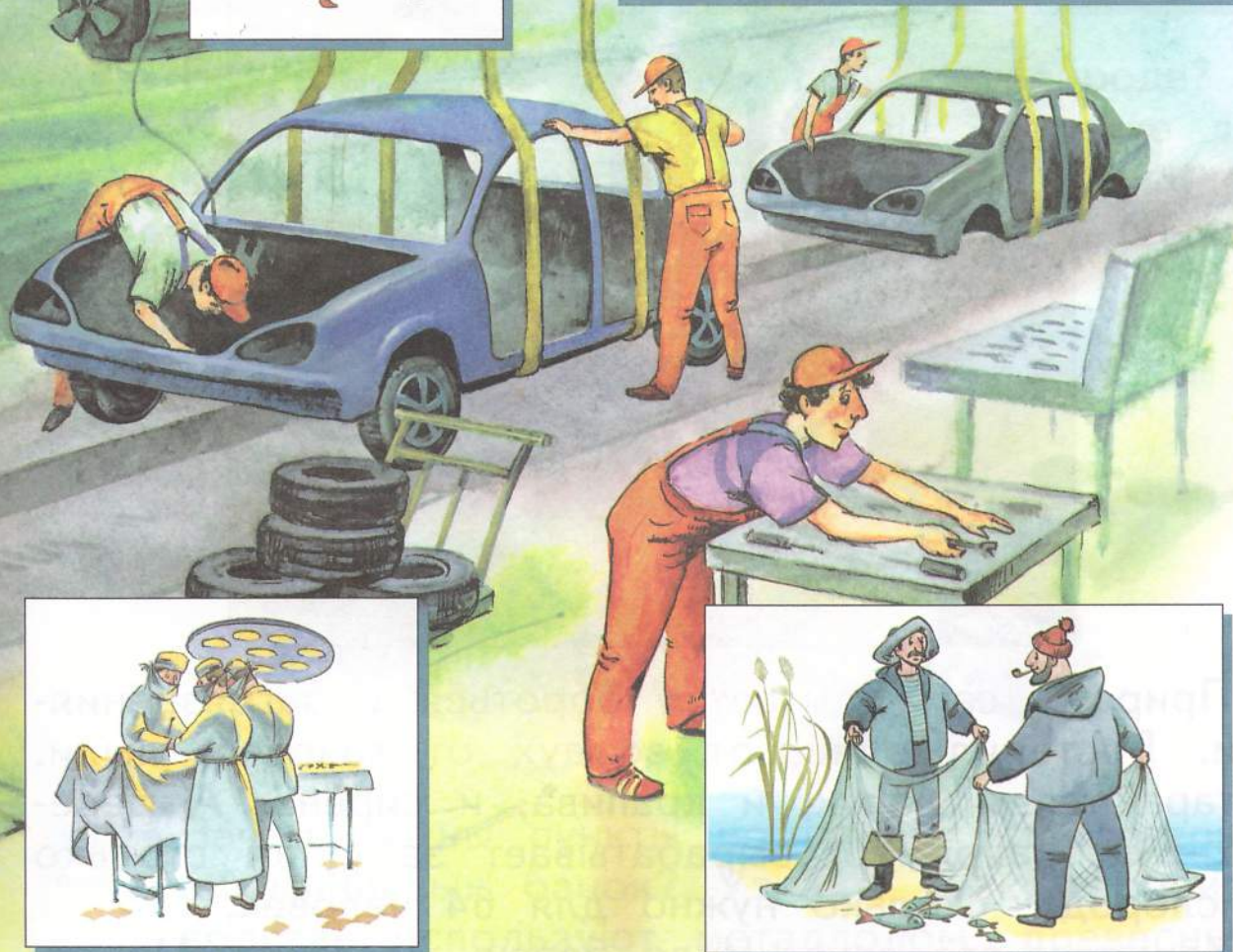
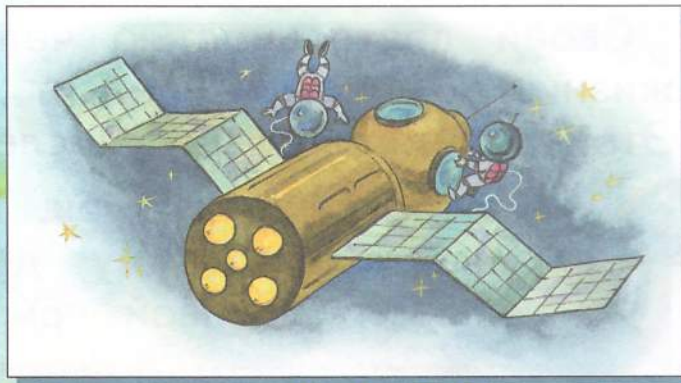
- Как будут расположены большая и маленькая стрелки часов в каждом из городов, отмеченных на карте? Обсудите, почему время разное. Какой опыт подтвердит ваше мнение?

Правильно ли говорят?

- Дело и учит, и мучит, и кормит.
- Белые руки чужие труды любят.



- Расскажите о результатах труда этих людей. Что они создают?
- Какие качества необходимы людям разных профессий – рабочему, рыбаку, учёному, врачу, артисту? Какие качества необходимы вам – ученикам? Каков результат вашего труда?
- Какие виды труда вы отнесёте к древнейшим, а какие появились не так давно?



- Какие ещё профессии вам известны? Кем бы вы хотели стать?
- К каким группам относятся нарисованные здесь объекты окружающего мира?
- Какие знания об окружающем мире важны для рыбаков, какие для гончара?



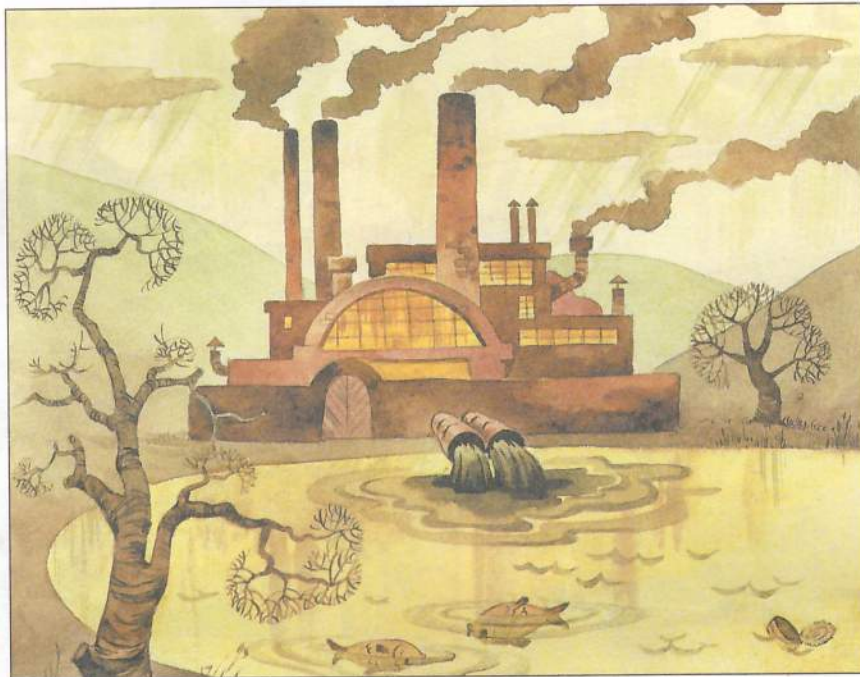
Сделайте шарики из мокрого песка и глины. Поставьте сушить. Наблюдайте. Сделайте выводы.

МЫ ДОЛЖНЫ ОХРАНЯТЬ

Своей деятельностью человек улучшает условия жизни, но иногда наносит большой вред природе. Это грозит тяжёлыми последствиями человечеству.



- Рассмотрите рисунок. Расскажите, какая связь существует между деятельностью человека, неживой и живой природой. Сделайте вывод.

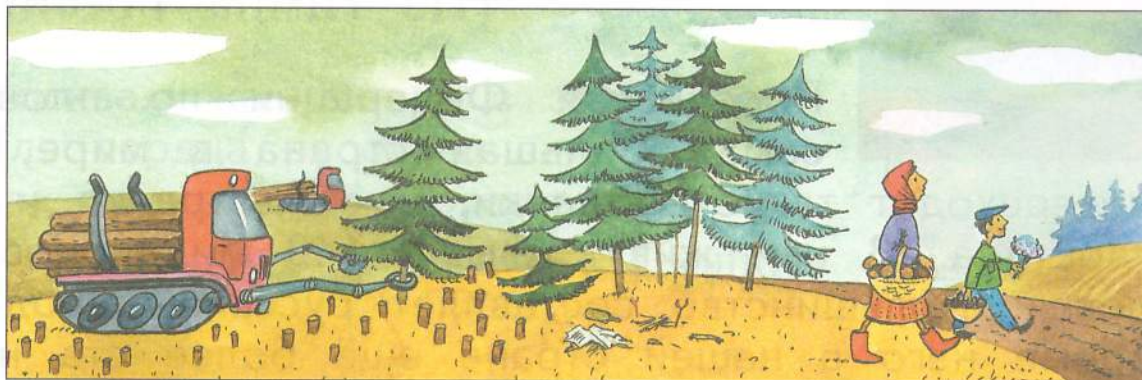


Природа сама пытается бороться с загрязнениями. Растения очищают воздух от газов и пыли. Стараются и лопух, и крапива, и сирень. А дерево бук, например, вырабатывает за сутки столько кислорода, сколько нужно для 64 человек.

Кажется, всё ясно. Надо беречь растения. Но оглянитесь вокруг. Многие вещи сделаны из переработанной древесины, в том числе и эта книга. Так что же нам, отказаться от них? Это невозможно. Давайте искать другой выход. Природе надо помогать. Как?



- О каком значении растений для природы и человека вы узнали?
- К каким группам относятся названные в тексте растения?



- Бываете ли вы с родителями на природе?
- Что вы собираете в лесу? Не наносите ли вы этим вред окружающей среде?
- Как вы поступаете с остатками еды, банками, мусором, костром?



- Зачем нужны пункты по приёму стеклотары, алюминиевых банок? Узнайте, как в производстве используют металлолом, древесные опилки? Можно ли найти применение старым газетам, картону, одежде, которые мы часто просто выбрасываем?



Сделайте полезную поделку из пластиковой бутылки.

Шутливые народные приметы:

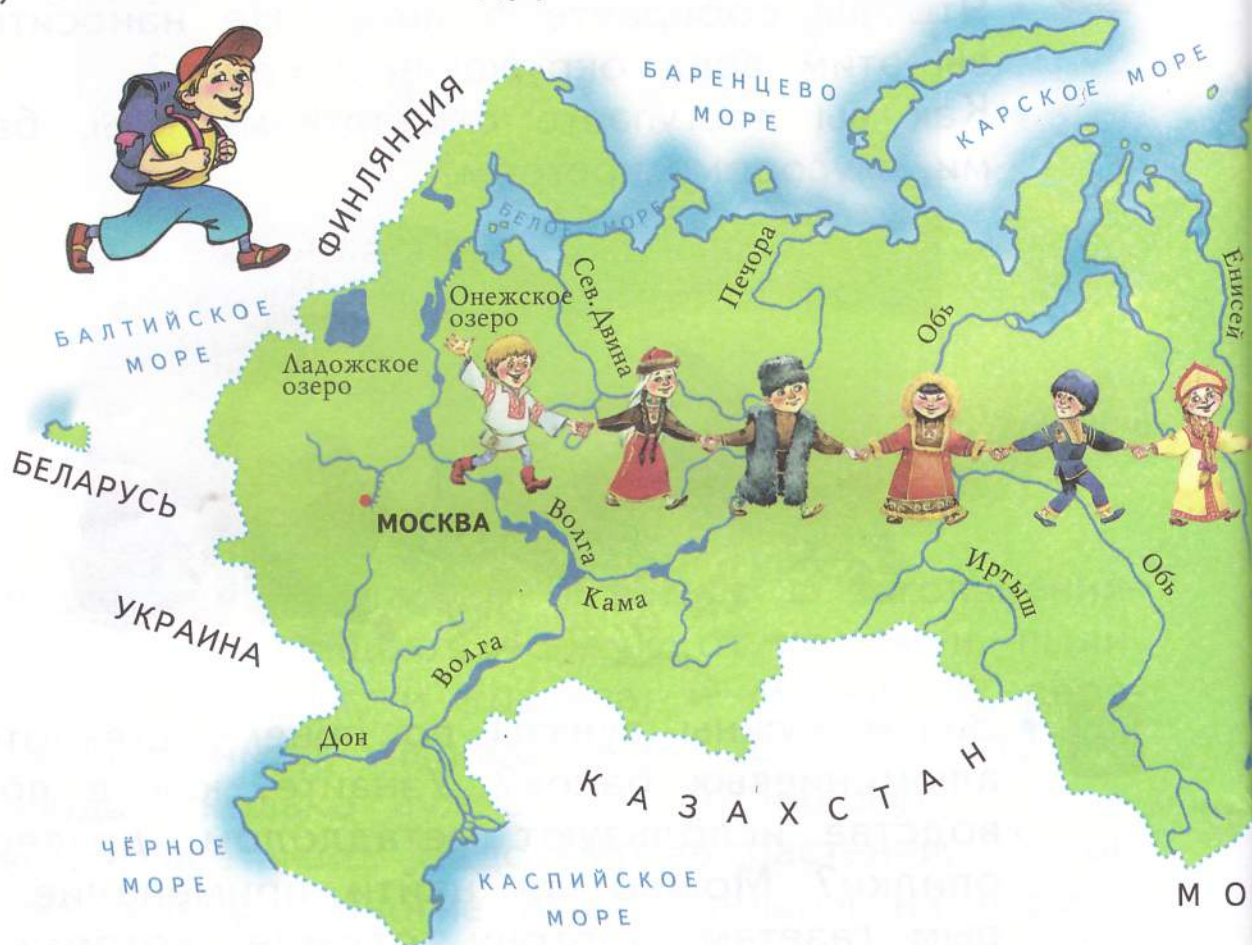
- Кто разорит гнездо ласточки – у того будут веснушки.
- Не трогай пчелу – будешь плакать.

«РОССИЯ — ЛЮБИМАЯ»

(Из Гимна Российской Федерации)



Российская Федерация по площади самая большая страна в мире, она превосходит такие материки, как Австралия и Антарктида. В ней живут свыше 140 миллионов человек. Большинство составляет русский народ, но кроме него в нашей стране ещё более ста народов: татары, башкиры, тувинцы, марийцы, чеченцы, коми, эвенки и многие другие.



- Какие ещё народы населяют Россию?
- Ученики каких национальностей учатся в вашем классе?
- С какими государствами граничит Россия? Что вы о них знаете?
- На каком материке расположена наша страна? Какой город является её столицей?

НАША СТРАНА» Федерации)

Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось!

А.С. Пушкин



- Какие моря омывают берега нашей страны? Сколько их?
- Пользуясь «Содержанием», найдите в учебнике справочный материал и прочитайте слова гимна. Прослушайте его запись. Во всех странах гимн слушают стоя.

Огромна наша страна! Как же могут попасть в Москву люди, живущие в Санкт-Петербурге, на Сахалине или в селе на Волге?



- Приведите примеры наземного, воздушного, водного и подземного транспорта.

- Какой транспорт связывает разные страны и города? Какой называется городским?



- Как из Москвы можно добраться до Китая? До Украины? До Австралии?



- Какие правила уличного движения вы соблюдаете, когда идёте в школу?

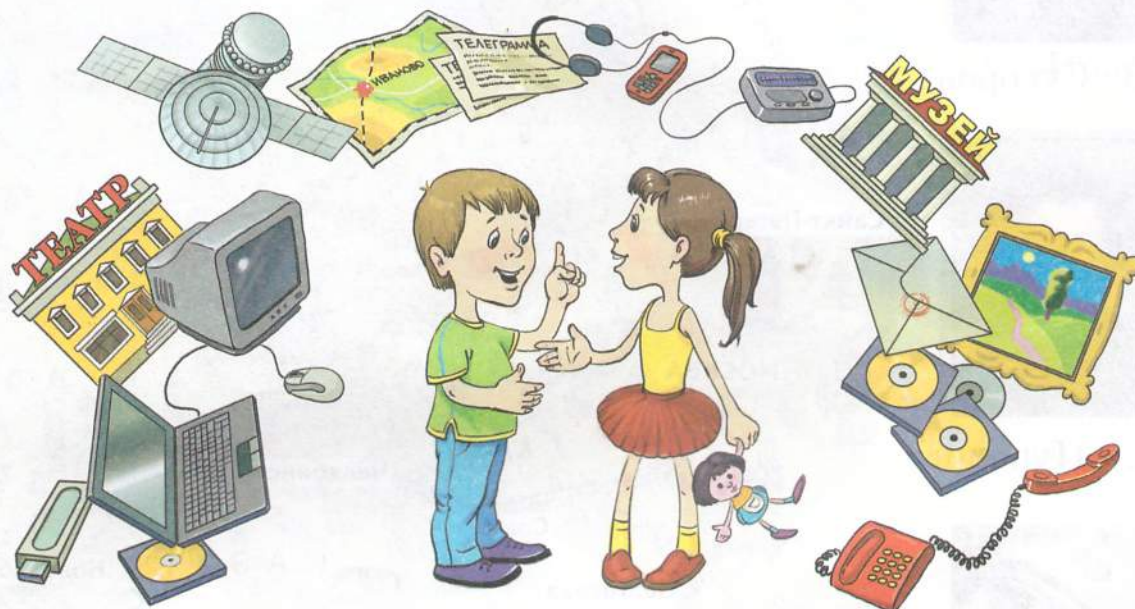


Помните, переходить дорогу можно только на зелёный свет светофора.

Переходя улицу по «зебре», вначале посмотрите налево, дойдя до середины, посмотрите направо.



- Рассмотрите рисунки на этом развороте. Как человек получает информацию? Назовите средства связи между людьми. А какие средства помогают сохранить полученную информацию?
- Представьте, что вы живёте на Камчатке, а ваша бабушка в деревне в Краснодарском крае, и у неё нет ни телефона, ни Интернета. Как вы сообщите бабушке семейные новости? А срочную информацию?



- Какие источники информации здесь не указаны? Какими источниками информации пользуетесь вы? Пользуетесь ли вы компьютером? С какой целью?
- Какие телепередачи вы любите смотреть?
- По каким номерам телефона надо вызывать помощь в этих случаях?





- Рассмотрите «живую» карту нашей Родины. Какие сведения вы получили? Чем вы объясните такое разнообразие природы?



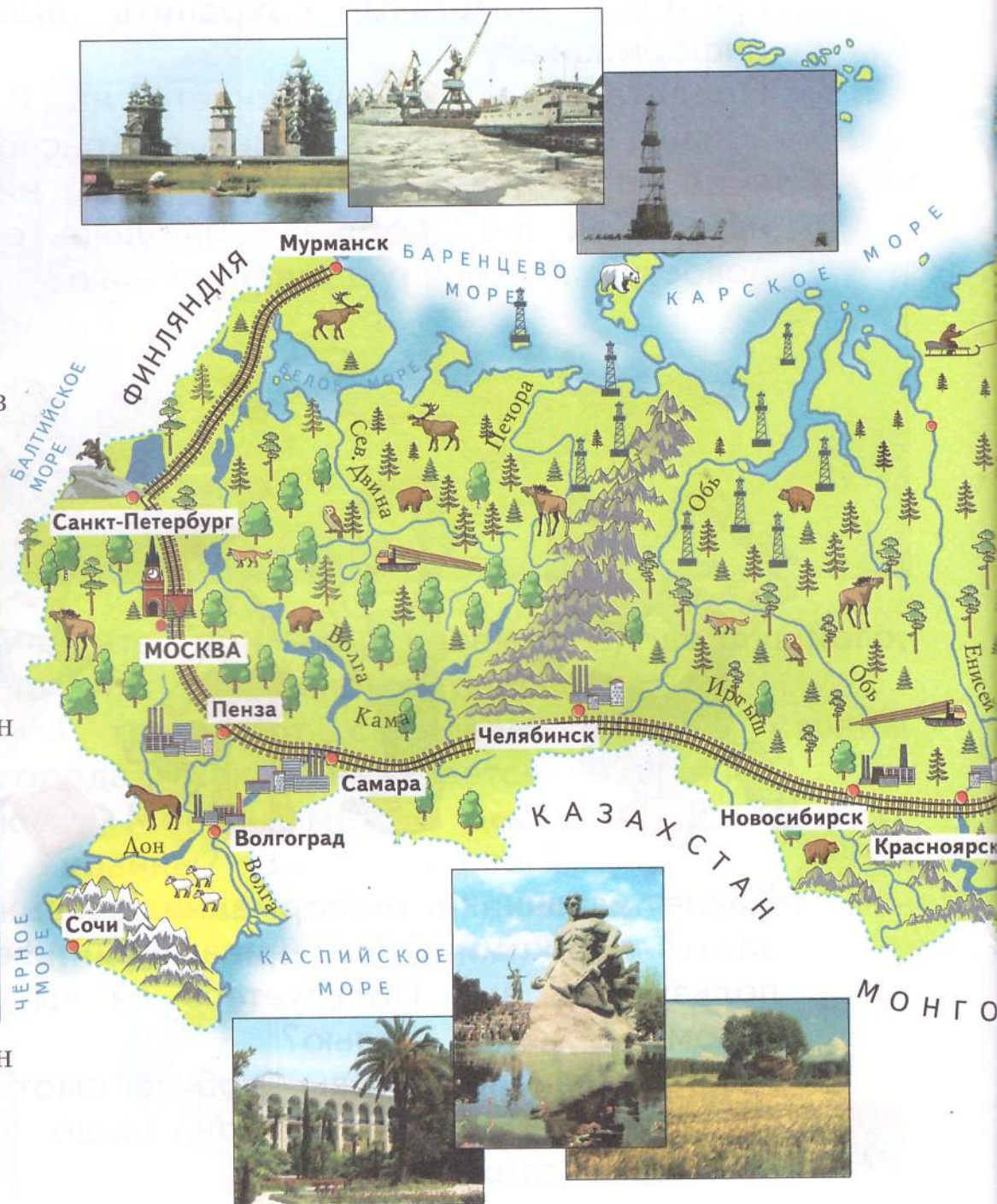
А.В. Суворов



А.С. Пушкин



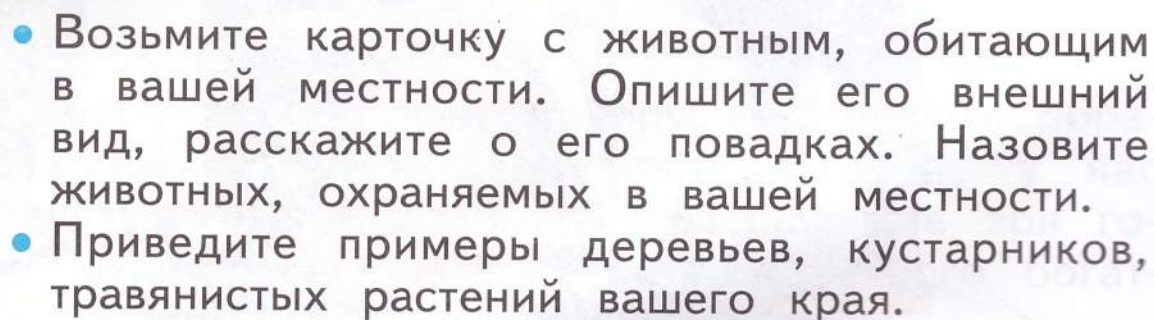
Ю.А. Гагарин



- Знаете ли вы эти великие имена: А.В. Суворов, А.С. Пушкин, И.И. Левитан, А.С. Попов, П.И. Чайковский, Ю.А. Гагарин? Что вы о них можете рассказать?



П.И. Чайковский



Давным-давно восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов — жили по берегам реки Днепр. Позже они расселились по соседним землям и образовали Древнерусское государство. Это было одно из сильнейших государств своего времени.



Вы слышали былины о князе Владимире Красное Солнышко и его богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче? Они охраняли рубежи Древней Руси от набегов кочевников.



- Рассмотрите рисунки. Расскажите об образе жизни этих людей, об их одежде, труде, искусстве. Как они узнавали новости?



- Обсудите картину В. Васнецова «Богатыри».

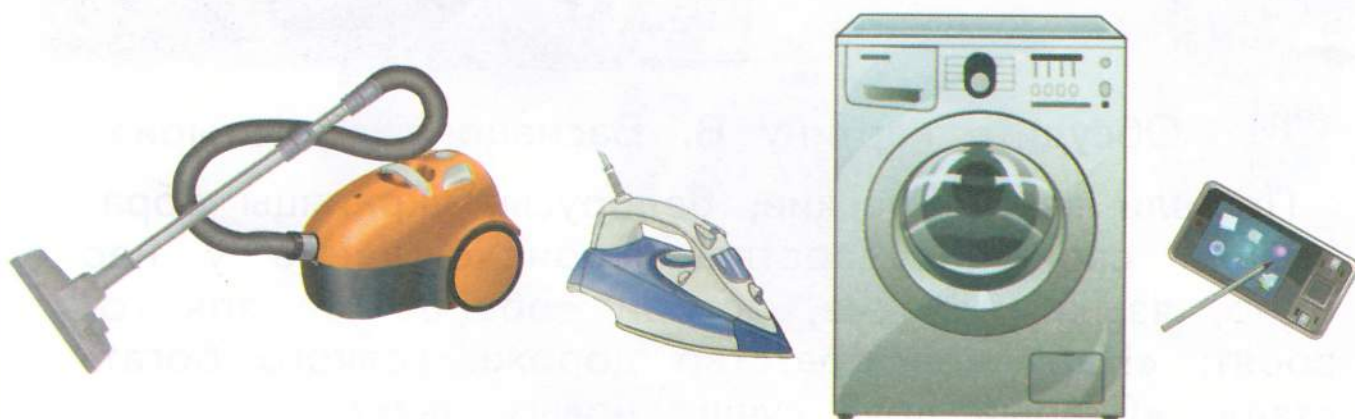
Прошли века. Русские, белорусы, украинцы образовали свои государства. Происхождение у нас одно, языки близкие, история общая. Не зря говорят: «Народное братство дороже всякого богатства», «Старый друг лучше новых двух».

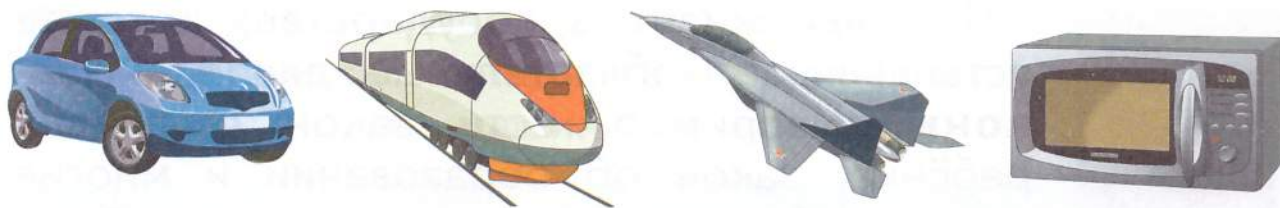
ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО

У человека нет таких острых зубов и когтей, как у хищных зверей, нет тёплого защитного меха. Он не может летать, быстро бегать. Поэтому, чтобы выжить, человеку пришлось создавать орудия труда и множество сложных технических устройств, которые облегчают жизнь.



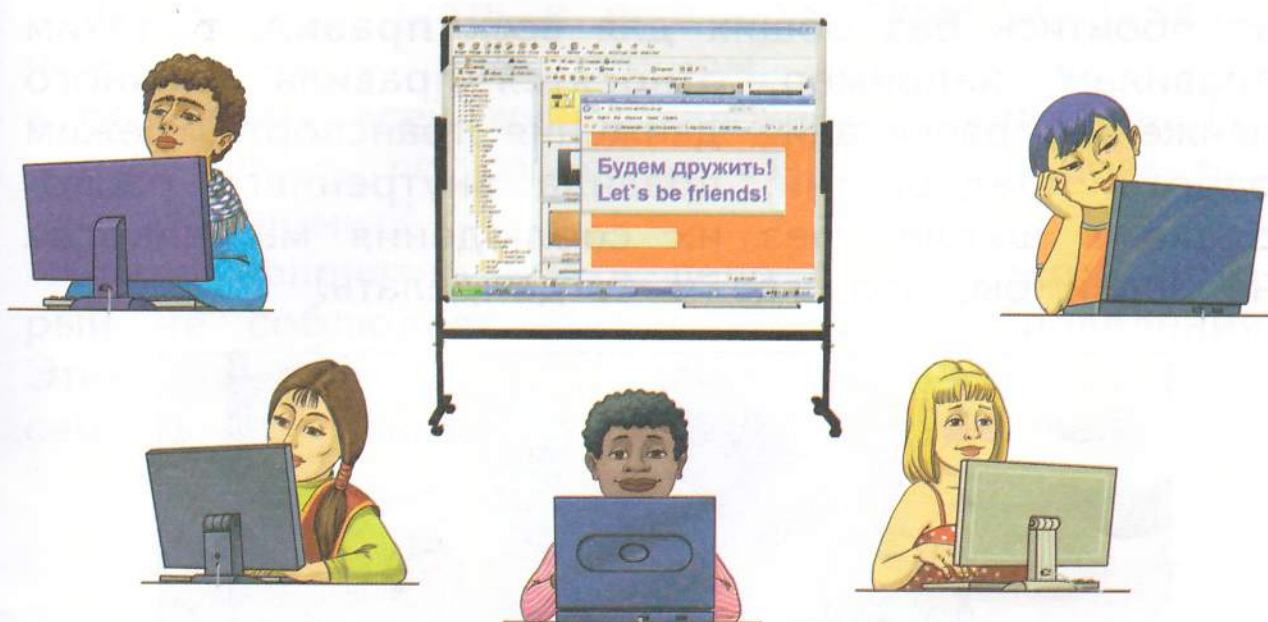
Человек постоянно приобретал новые знания, делал открытия в науке и технике. Наше время — время электроники. Современные электрические приборы состоят из мельчайших электронных устройств — микросхем. Это микросхемы выключают электрический чайник, когда он закипит, управляют действиями робота, используются в компьютерах, телефонах, электронных часах...





Компьютеры помогают людям достичь удивительных успехов в науке и технике. Они способны совершать миллионы операций в секунду. Компьютеры управляют самолётами и космическими кораблями, контролируют сложное медицинское оборудование. Компьютер встроен в каждую кассу в магазине. Даже этот учебник писали, редактировали и иллюстрировали с помощью компьютера!

По всему миру протянулась компьютерная сеть Интернет. Она позволяет очень быстро передавать любую информацию.



- Вернитесь на с. 46–47. Какими орудиями труда мы пользуемся и в настоящее время? Какими средствами передачи информации мы пользуемся до сих пор? Как изменились средства получения информации об окружающем мире?

ЗАКОНЫ СОВРЕМЕННОЙ



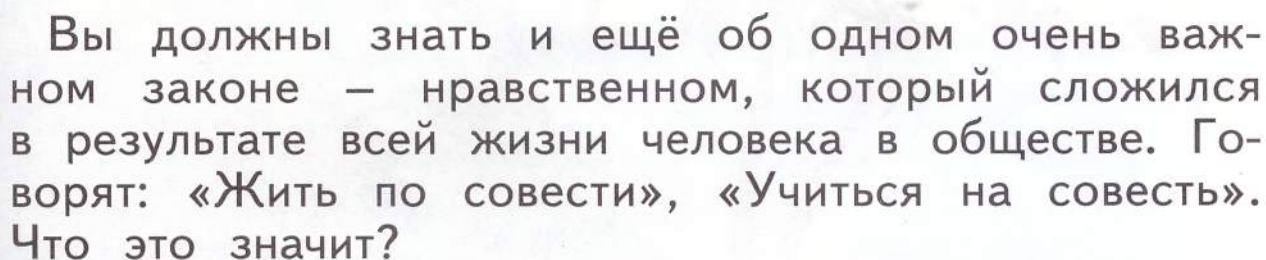
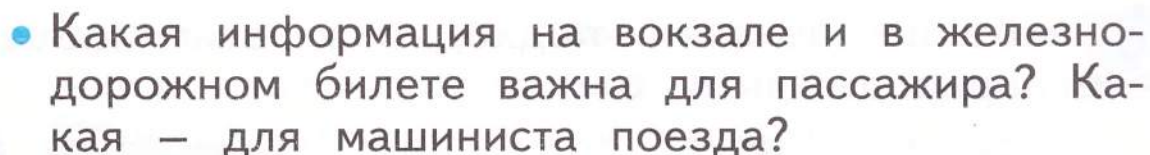
Человек живёт в государстве, которое устанавливает обязательные для всех **законы**. Например, есть закон о правах ребёнка, закон об образовании и многие другие. Все они основаны на главном законе страны – её Конституции. Нарушения законов караются судом.



Современная жизнь настолько сложна, что нельзя обойтись без общих для всех **правил**. К таким правилам, например, относятся правила уличного движения, расписание движения транспорта, режим работы предприятий, правила внутреннего распорядка в школе. Без их соблюдения мы никогда не знали бы, что, где и когда делать.



• Почему мальчик не может купить хлеб?



Очень неприятно иметь дело с человеком, который не соблюдает этикет — правила поведения. Этикет обязывает быть вежливым, культурно вести себя дома, в школе, на улице, в обществе.



Соблюдайте нравственные законы нашей жизни,
и к вам придёт уважение окружающих.

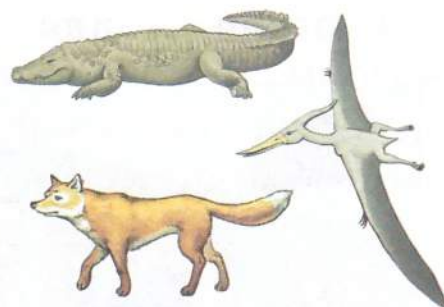


- Какие понятия подходят к этим объектам природы?



древнее
животное

современное
животное



- Назовите, что необходимо для жизни на Земле: горы, Солнце, вода, цветы, воздух.



- К словам Земля, Солнце, Луна подберите подходящие понятия: звезда, спутник, город, материк, планета.



- Верно ли, что на этом острове есть только живая природа: только птицы и деревья? Подтвердите примерами свою точку зрения.
- Из какой страны мальчик на острове? Назовите столицу этого государства.
- Как называется город (село, посёлок), где живёте вы? В какой стране он находится?



- Что надо сделать, чтобы выжить одному на этом острове? Как человек может дать знать о себе, попав в такие условия?



Флаг России

Символы государства

Гимн России

Музыка А. Александрова
Слова С. Михалкова



Герб России

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твоё достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

Государственные праздники

- 1–5 января – Новогодние каникулы.
- 7 января – православное Рождество Христово.
- 23 февраля – День защитника Отечества.
- 8 марта – Международный женский день.
- 1 мая – День Весны и Труда.
- 9 мая – День Победы.
- 12 июня – День России.
- 4 ноября – День народного единства.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Природа и человек



Человеческое общество и то, что сделано человеком

Природа и человек



Неживая природа



Живая природа

Живая природа
(признаки: размножение, дыхание, питание, движение, рост, умирание)



Бактерии



Грибы



Растения



Животные

Растения
(части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена)



травянистые растения



кустарники



деревья

Животные



паукообразные



насекомые



моллюски



рыбы



земноводные



рептилии



птицы



млекопитающие

дикие

домашние

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЗЕМЛИ

Появление и развитие жизни на Земле	2
Древние растения и животные	8
Современные растения и животные	9
Древняя и современная природа Земли	10
Растительные и хищные животные	12
Становление человека	14
Предки человека	14
Человек становится охотником	15
Человек прямоходящий	16
Орудия труда	16
Родовой строй	18
Одомашнивание животных	19
Домашние животные и их дикие предки	20
Начало оседлой жизни	21
Земля рассказывает о себе	22
Проверьте себя	24

МЫ – ЧАСТЬ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Кто такие «мы»	26
Мы – разные по возрасту и внешнему виду ...	28
Мы живём в разных природных условиях	30
Люди живут в разных странах	32
Обычаи разных народов	33
Мы живём в разном времени суток	34
Мы заняты разным делом	36
Мы должны охранять окружающую среду	38
«Россия – любимая наша страна»	40
Транспорт и связь	42
Что вы знаете о своей стране	44
Как жили наши предки	46
Жизнь современного человека	48
Законы современной жизни	50
Проверьте себя	52
Справочный материал	54

Учебное издание

Дмитриева Нинель Яковлевна
Казаков Аркадий Николаевич

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учебник для 1 класса

В 2 частях

Часть вторая

Учебник включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Редактор *Н.В. Коротеева*
Художественный редактор *А.С. Мисюк*
Художники:
А.С. Мисюк, А.Н. Ежов,
С.Г. Цедилов, В.Н. Шкребтиенко
Компьютерная верстка: *С.Ю. Смолева*
Корректор *Т.В. Дубровина*
Главный редактор *С.В. Золотарев*

ООО «Издательство «Учебная литература»
443082, г. Самара, ул. Пятигорская, 9
ЗАО «Издательский дом «Федоров»
443022, г. Самара, Заводское шоссе, 1

Подписано в печать 18.11.2011. Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная.
Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,51.
Тираж 100 000 экз. (1-й з-д 1–60 000). Заказ № 32218.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных макетов в ОАО «Саратовский полиграфический комбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru

ФГОС

НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ISBN 978-5-9507-1467-2



9 785950 714672